

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
по русскому языку
(предметная область «Русский язык и
литературы»)
для 5-9 классов**

г. Киров

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). **Программа составлена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 680 часов.**

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Примерный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 680 часов.

Русский язык	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год	Кол-во часов в год
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
680 час.	170 (5 часов в	204 (6 часов в неделю)	136 (4 часа в неделю)	102 (3 часа в	68 (2 часа в неделю)

	неделю)			неделю)	
--	---------	--	--	---------	--

Русский язык

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета курса:

Личностные результаты (из ФГОС):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (из ФГОС)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи,

определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм, их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов

говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Воспитательные задачи:

1. Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.
2. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
4. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
5. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.

5 класс (170 часов)

Разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	ВВЕДЕНИЕ (5ч)	
Общие сведения о языке. Речь и речевое общение. Текст.	Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста.

		<p>Анализируют и характеризуют текст. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини - сочинение). Овладевают приемами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют ее в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>
	<p>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ (15 ч)</p>	
<p>Графика. Фонетика. Правописание:орфо- графия</p>	<p>Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. На практическом примере получают представление о реформе правописания 1917 г. Распознают гласные и согласные,</p>

	<p>гласных в корне слова.</p> <p>Повторение по теме «Фонетика, графика».</p>	<p>согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля.</p> <p>На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты.</p>
	<p>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,</p>	

		ОРФОГРАФИЯ (14 ч)	
<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа. Используют морфемный словарь.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально – смысловой тип текста. Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
		ЛЕКСИКОЛОГИЯ (43 ч)	

<p>Лексикология фразеология</p> <p>и</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.</p> <p>Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.</p> <p>Толковые словари</p> <p>Правописание букв О и Е после шипящих в корне слова.</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал. Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p>
<p>Лексикология фразеология</p> <p>и</p> <p>Правописание:орфография</p>	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Понятие о лексической сочетаемости.</p> <p>Тематическая группа.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы. Паронимы.</p>	<p>Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах.</p>
<p>Лексикология фразеология.</p> <p>и</p>	<p>Понятие о чередовании. Чередование букв Е- И в корнях. Чередование букв А-О в корнях.</p> <p>Суффиксы -чик и -щик. И и Ы после приставок на з-с.</p> <p>Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика».</p>	<p>Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст.</p> <p>Овладевают сведениями о тематических связях слов. Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы. Используют синонимы в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы.</p> <p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, о правописании суффиксов – чик- и –щик-. Применяют изученные правила в практике письма.</p>

		<p>Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам. Получают представление о происхождении крылатых слов. Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи.</p> <p>Получают представление о синонимичных фразеологизмах и т.д.</p> <p>Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение.</p> <p>Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе текст-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступают с небольшим сообщением на заданную</p>
--	--	---

		<p>тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, изложение с элементами сочинения. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.</p> <p>Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения. Получают сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
	МОРФОЛОГИЯ (60 ч)	
Морфология	<p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Части речи.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные и служебные части речи.</p>

<p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Род существительных.</p> <p>Склонение существительных. Падеж.</p> <p>Число.</p> <p>Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>Правописание НЕ с существительными.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам.</p> <p>Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией.</p> <p>Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Прodуцируют высказывания учебно-научного стиля.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённом функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками</p>
---	---	---

		<p>поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке.</p>
<p>Морфология.</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Краткие прилагательные.</p> <p>Правописание НЕ с именами прилагательными.</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил. Создают монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, получают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному</p>

		<p>началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>
Морфология	Имя числительное как часть речи.	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p>

		<p>Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи</p>
<p>Морфология</p>	<p>Местоимение как часть речи.</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Получают представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами</p>
<p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Инфинитив – словарная форма глагола. Время глагола.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.</p> <p>Правописание окончаний глаголов.</p>	<p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. *На конкретном примере</p>

		<p>получают представление о разноспрягаемых глаголах.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма.</p> <p>Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делают выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создают устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, пишут небольшое сочинение на заданную тему. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p>
Морфология	Наречие как часть речи. Правописание О – Е после	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение,

<p>Правописание: орфография</p>	<p>шипящих в суффиксах наречий; Ъ после шипящих на конце наречий.</p>	<p>морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий, ь после шипящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия. Получают сведения о происхождении термина наречие, об истории написания без ь слов уж, замуж, невтерпёж.</p>
<p>Морфология</p>	<p>Служебные части речи.</p> <p>Повторение по теме «Морфология».</p>	<p>Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному началу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова <i>предлог</i>.</p>
	<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (33 ч)</p>	

Синтаксис	<p>Что изучает синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение – основная единица речевого общения.</p> <p>Сообщение, вопрос, побуждение к действию.</p> <p>Как они выражаются в предложении.</p> <p>Наши эмоции и их отражение в предложении.</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы.</p>
Синтаксис	<p>Что такое грамматическая основа предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Средства их выражения.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение.</p>	<p>Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.</p>
Правописание: пунктуация	<p>Дополнение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	
Синтаксис	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Обращение. Прямая речь.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности.</p>

		<p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Овладевают сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Оpoznают (находят) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное);</p>
--	--	--

		<p>определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).</p> <p>Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях.</p> <p>Определяют виды второстепенных членов в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону.</p> <p>Совершенствуют умения выразительного чтения. Овладевают сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках.</p> <p>Получают сведения о М. В. Ломоносове.</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о</p>
--	--	--

		<p>способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).</p> <p>Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов.</p>
--	--	--

6 класс (204 ч)

Разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	ВВЕДЕНИЕ (6 ч)	
	<p>Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях языка</p>	<p>Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Овладевают понятием «текст»,</p>

	Текст и его признаки Орфоэпические нормы	определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи и т.д. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения.
	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (23 ч)	
Морфемика Правописание: орфография	Состав слова Основные способы образования слов в русском языке Сложные и сложносокращённые слова Морфемный и словообразовательный разбор слова Буквы О//А в корнях с чередованием Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа. Используют морфемный словарь. Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально – смысловой тип текста Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме.
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)	
Лексика Правописание: орфография Лексика и культура речи	Понятие об общезыковых и художественных метафорах Лексические выразительные средства Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, - твар-//-твор-	Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными

	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова</p> <p>Заимствованные слова</p> <p>Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Диалектизмы</p> <p>Профессионализмы.</p> <p>Жаргонизмы</p> <p>Стилистически нейтральная и книжная лексика.</p> <p>Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика</p> <p>Фразеологизмы. Источники фразеологизмов</p> <p>Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные</p> <p>Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»</p>	<p>способами.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал. Классифицируют слова по их стилистической окраске.</p> <p>Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах.</p> <p>Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст.</p> <p>Овладевают сведениями о тематических связях слов. Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы. Используют синонимы в речи.</p> <p>Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы.</p> <p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, о правописании суффиксов – чик- и –щик-. Применяют изученные правила в практике письма.</p> <p>Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам.</p> <p>Получают представление о синонимичных фразеологизмах и т.д.</p>
	<p>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ</p>	

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч)	
Морфология Правописание: орфография	Части речи в русском языке Имя существительное как часть речи Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные Имена существительные общего рода Морфологический разбор имени существительного Словообразование имён существительных Сложносокращённые имена существительные Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих Повторение темы «Имя существительное»	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Овладевают знаниями о несклоняемых и разносклоняемых существительных. Осуществляют морфологический разбор имени существительного. Овладевают навыками словообразования существительных. Определяют сложносокращённые существительные. Овладевают сведениями о правописании О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.
	МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)	
Морфология	Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Определяют разряд прилагательного по значению, его краткую и полную форму. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов

<p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</p> <p>Н//НН в суффиксах имён прилагательных</p> <p>Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил.</p>
	<p>МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (19 ч)</p>	
<p>Морфология</p>	<p>Имя числительное как части речи</p> <p>Простые, сложные и составные числительные</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p> <p>Склонение числительных</p> <p>Разряды количественных числительных</p> <p>Синтаксическая роль числительных в предложении</p> <p>Морфологический разбор числительного</p> <p>Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Выполняют морфологический разбор числительного.</p>
	<p>МОРФОЛОГИЯ.</p>	

	МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч)	
Морфология	<p>Местоимение как часть речи</p> <p>Личные местоимения</p> <p>Возвратное местоимение</p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>Определительные местоимения</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения</p> <p>Неопределённые местоимения</p> <p>Отрицательные местоимения</p> <p>Морфологический разбор местоимения</p> <p>Повторение темы «Местоимение»</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.</p>
	МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ (29 ч)	
Морфология Правописание: орфография	<p>Глагол</p> <p>Совершенный и несовершенный виды глагола</p> <p>Разноспрягаемые глаголы</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы</p> <p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение</p> <p>Условное наклонение</p> <p>Употребление наклонений</p> <p>Безличные глаголы</p> <p>Морфологический разбор глагола</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глагола</p> <p>Повторение темы «Глагол»</p>	<p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в текстах. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Определяют время глагола. Определяют тип спряжения глагола. Группируют глаголы по типу спряжения.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Применяют изученное орфографическое правило в практике письма. Создают монологические высказывания учебно – научного стиля.</p> <p>Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени.</p>
	СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч)	

Синтаксис	<p>Основные единицы синтаксиса</p> <p>Простое предложение</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Простое осложнённое предложение</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Синтаксический разбор простого и сложного предложений</p> <p>Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Овладевают навыками определения простого предложения.</p> <p>Находят в простом предложении осложнители. Осуществляют синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>
-----------	--	---

7 класс (136 часов)

Раздел программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	ВВЕДЕНИЕ (10 ч)	
<p>Общие сведения о языке</p> <p>Речь и речевое общение.</p> <p>Язык и культура.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Текст.</p>	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Речь. Речевое общение.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Текст, его основная и дополнительная информация.</p>	<p>Осознают роль русского языка в кругу славянских языков. Овладевают понятиями о роли русского языка в современном мире. Получают представления о речевом общении. Овладевают различными видами диалога и монолога. Анализируют языковой материал по изучаемой теме.</p> <p>Получают представление о речевом этикете.</p> <p>Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой целостности.</p>
	МОРФОЛОГИЯ (126 часов) Причастие (32 часа)	
<p>Морфология</p>	<p>Понятие о причастии.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение. Морфологические признаки причастия. Подбирают антонимы к причастиям.</p> <p>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами. Оpoznают причастные обороты в предложении. Правильно расставляют знаки препинания при</p>

<p>Правописание: орфография</p> <p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p>	<p>Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями.</p> <p>Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Повторение темы «Причастие».</p>	<p>причастных оборотах.</p> <p>Распознают полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Разбирают условия правописания н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастий.</p> <p>Разбирают условия правописания не с причастиями.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастий.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>
<p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p> <p>Морфология</p> <p>Текст</p> <p>Морфология</p>	<p style="text-align: center;">Деепричастие (18 часов)</p> <p>Понятие о деепричастии.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Способы образования деепричастий.</p> <p>Рассуждение и его виды.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Повторение темы «Деепричастие».</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Различают деепричастия и глаголы.</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Определяют тип рассуждения в различных текстах.</p> <p>Создают рассуждения-размышления с элементами описания и повествования. Выполняют морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>
	<p style="text-align: center;">Наречие (29 часов)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее</p>

<p>Морфология</p> <p>Правописание:орфография</p> <p>Морфология</p> <p>Правописание:орфография</p>	<p>Наречие как часть речи.</p> <p>Разряды наречий по значению.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О (-Е).</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-е).</p> <p>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буквы О и А на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Повторение темы «Наречие».</p>	<p>значение наречий. Опознают наречия в тексте. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям.</p> <p>Определяют разряд наречий.</p> <p>Определяют формы сравнительной степени наречий.</p> <p>Выполняют морфологический разбор наречий.</p> <p>Отрабатывают правописание не с наречиями. Работают со схемами правописания наречий.</p> <p>Создают устное и письменное высказывание.</p> <p>Определяют роль наречий в тексте.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>
	<p>Предлог (14 часов)</p>	
<p>Морфология</p> <p>Правописание:орфография</p> <p>Морфология</p>	<p>Предлог как часть речи.</p> <p>Предлоги производные и непроизводные.</p> <p>Предлоги простые и составные.</p> <p>Правописание предлогов</p> <p>Употребление предлогов в речи.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p>Повторение темы «Предлог».</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее значение предлогов. Группируют предлоги по определенным признакам.</p> <p>Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов.</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлогов.</p> <p>Анализируют и составляют тексты.</p>

		<p>Формулируют тезис текста.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>
<p>Морфология</p> <p>Правописание: орфография</p> <p>Морфология</p>	<p style="text-align: center;">Союз (16 часов)</p> <p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.</p> <p>Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее значение союзов. Группируют союзы по определенным признакам.</p> <p>Различают сочинительные и подчинительные союзы. Объясняют правописание союзов.</p> <p>Выполняют морфологический разбор союзов.</p> <p>Анализируют и составляют тексты. Формулируют тезис текста.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>
<p>Морфология</p> <p>Правописание:орфо- графия</p> <p>Морфология</p>	<p style="text-align: center;">Частица (14 часов)</p> <p>Частица как часть речи. Разряды частиц.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение частиц.</p> <p>Опознают частицы в текстах.</p> <p>Объясняют слитное и раздельное написание частиц, правописание частиц через дефис.</p> <p>Изучают таблицы правописания частиц НЕ и НИ.</p> <p>Анализируют тексты, определяют тип и стиль речи.</p>

		Выполняют тестовые и контрольные работы.
<p>Морфология</p> <p>Правописание:орфо-графия</p> <p>Морфология</p>	<p>Междометие (3 часа)</p> <p>Междометие как часть речи.</p> <p>Разряды междометий</p> <p>Правописание междометий.</p> <p>Морфологический разбор междометий.</p> <p>Повторение темы «Междометие».</p> <p>Повторение темы «Междометия».</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение междометий.</p> <p>Опознают междометия в текстах.</p> <p>Объясняют слитное и раздельное написание междометий, правописание междометий через дефис.</p> <p>Изучают таблицы значение междометий.</p> <p>Анализируют тексты, определяют тип и стиль речи.</p> <p>Выполняют тестовые и контрольные работы.</p>

8 класс (102 часа)

Раздел программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение. (12 часов)	
Культура речи.	<p>Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма.</p> <p>Классификация речевых ошибок.</p> <p>Основные признаки текста. Тема, коммуникативная задача, основная мысль, ключевые слова, микротемы текста. Тип, стиль жанр текста.</p> <p>Нормы построения текста.</p> <p>Информационная переработка.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи. Способы связи предложений.</p> <p>Публицистический стиль и его жанры. Парцелляция. Речевые стандарты и штампы.</p> <p>Понятие научного стиля и его подстилях. Основные черты и жанры научного стиля речи.</p>	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.</p> <p>Осознают основные признаки текста.</p> <p>Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи.</p> <p>Создают тексты различного типа, стиля.</p> <p>Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания на различные темы.</p>
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 часа)	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Виды и средства синтаксической связи. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Интонация. Порядок слов.</p>	<p>Осознают взаимосвязь разделов грамматики, роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классе.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.</p>

		<p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Опознают грамматическую основу предложения.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают собственные тексты.</p> <p>Создают устные монологические и диалогические высказывания.</p>
	Словосочетание (4 часа)	
Словосочетание.	<p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Нормы сочетания слов.</p> <p>Смысловая и грамматическая связь слов. Типы подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Порядок синтаксического разбора словосочетания.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока.</p> <p>Сжатое изложение текста, личная позиция и аргументация по одной из проблем текста. Умение классифицировать словосочетания, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
	Предложение. Двусоставные предложения. (16 часов)	
Синтаксис	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативная функция предложений. Отличие предложений от словосочетаний.</p> <p>Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего.</p> <p>Предикативная связь.</p> <p>Субстантивация.</p> <p>Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого. Виды</p>	<p>Опознают двусоставные предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Анализируют и характеризуют виды двусоставных предложений. Моделируют двусоставные предложения разных типов.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления двусоставных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p> <p>Создают сочинения на заданную тему.</p>

	<p>сказуемого. Глагол-связка. Инфинитив.</p> <p>Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Определение. Способы выражения согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений.</p> <p>Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельства. Совмещение значений второстепенных членов предложения.</p>	
	<p>Односоставные предложения. (13 часов)</p>	
Синтаксис	<p>Односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Типы односоставных предложений по способу выражения главного члена.</p>	<p>Опознают односоставные предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений. Моделируют односоставные</p>

	<p>Роль односоставных предложений в текстах различных стилей речи.</p> <p>Виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Определённо-личные предложения и их роль в тексте. Синтаксические синонимы.</p> <p>Неопределённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях.</p> <p>Обобщённо-личные предложения, их особенности и роль в тексте.</p> <p>Безличные предложения, их особенности и роль в тексте. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.</p> <p>Назывные (номинативные) предложения, их особенности и роль в художественном тексте. Способы выражения подлежащего в назывных предложениях</p>	<p>предложения разных типов. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>
	<p>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. (14 часов)</p>	
<p>Синтаксис Правописание: пунктуация</p>	<p>Простые осложнённые предложения и их виды. Разделительные и выделительные знаки пунктуации.</p>	<p>Опознают предложения осложненной структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознают условия</p>

	<p>Однородные члены предложения, их признаки. Интонация.</p> <p>Способы связи однородных членов предложения. Интонация и её составляющие. Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзиe и многосоюзиe.</p> <p>Однородные и неоднородные определения, знаки препинания между ними.</p> <p>Обобщающие слова, их значение и способы выражения. Группы обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами.</p>	<p>однородности членов предложения. Различают и составляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>
	<p>Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами. (18 часов)</p>	
<p>Синтаксис Правописание: Пунктуация</p>	<p>Обособление определений, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособление приложений, его условия и знаки препинания при обособлении. Варианты постановки знаков препинания.</p>	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с</p>

	<p>Обособление обстоятельств, его условия и знаки препинания при обособлении. Синтаксические синонимы. Варианты постановки знаков препинания.</p> <p>Обособление дополнений, его условия и знаки препинания при обособлении.</p> <p>Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>обособленными членами.</p> <p>Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p>
	<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. (12 часов)</p>	
<p>Синтаксис</p> <p>Правописание: пунктуация</p> <p>Функциональные разновидности языка</p>	<p>Обращение, вводные конструкции</p> <p>Обращение распространённое и нераспространённое, их функции.</p> <p>Олицетворение. Звательный падеж.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Функции вводных конструкций в тексте. Речевой этикет. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.</p> <p>Вставные конструкции, их синтаксические особенности. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.</p> <p>Влияние языка на общество и общества на развитие языка.</p>	<p>Понимают основные функции обращения.</p> <p>Опознают предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p> <p>Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения.</p> <p>Понимают функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текстов.</p>

	<p>Проблема сохранения существующих языков мира.</p>	<p>Получают представления об особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного стиля. Используют различные виды чтения и аудирования.</p> <p>Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного стиля. Соблюдают нормы построения текста. Проводят речеведческий анализ текста.</p>
	<p>Способы передачи чужой речи. (10 часов)</p>	
<p>Синтаксис Правописание: пунктуация</p>	<p>Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи. Вводные слова в прямой речи.</p> <p>Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога на письме.</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи. Правильно находят предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу.</p>

	на письме. Цитирование.	
--	-------------------------	--

<p>Синтаксис</p> <p>Правописание: пунктуация</p>	<p>Сложное предложение.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова)</p> <p>Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.</p>	<p>Опознают сложные предложения.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>
	<p>Сложносочиненное предложение (11 часов)</p>	
<p>.Синтаксис</p> <p>Правописание:пунктуация</p>	<p>Сложносочиненное предложение, его строение.</p> <p>Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными видами смысловых отношений между частями.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей.</p> <p>Проводят речеведческий анализ</p>

		текста.
	Сложноподчиненное предложение (20 часов)	
Синтаксис	<p>Сложноподчиненное предложение, его строение.</p> <p>Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Знаки препинания в</p>	<p>Определяют главную и придаточную часть. Сложноподчиненного предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова.</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>
Правописание: пунктуация		

	сложноподчиненных предложениях.	
	Бессоюзное сложное предложение (10 часов)	
Синтаксис Правописание:пунктуация	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>
	Сложное предложение с разными видами связи (8 часов)	
Синтаксис Правописание:пунктуация	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзием, сочинением, подчинением и бессоюзием, подчинением и бессоюзием.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.</p> <p>Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами</p>

		союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему
Итого:	68 часов: Развитие речи – 23 часов Контрольные работы – 9 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение», 2012.
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение», 2012.
3. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»), 2015.
4. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2012.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard, компьютер.

Школьные словари русского языка

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание) – М., 2013.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 2013.
3. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2012.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2013
5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — (любое издание)
6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2013.
7. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. (любое издание)
8. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка — (любое издание)
9. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010
10. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М., 2010.
11. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка (любое издание) – М., 2013.
12. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 2011.

13. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 2011
14. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание) – М., 2013.

Для учителя:

1. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. – М., 2002, 2003-2004, 2004 – 2005.
2. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 – 9 классы. – М., 2010.
3. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2011.
4. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. - М., 2011.
5. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя.- М., 2012
6. Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. - М., Дрофа, 2012.
7. **Интернет-ресурсы, рекомендуемые в учебнике, ЦОР, образовательные сайты.**
8. **Универсальная энциклопедия «Википедия» [www. Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)**
9. **Универсальная энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru**
10. **Электронные словари www.slovari**
11. **Справочно – информационный интернет-портал «Русский язык» www.gramota.ru**