

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
по английскому языку
(предметная область «Филология»)
для 5-9 классов**

Составители:
Мальцева О.В., Горбушина М.М.,
Козлова С.М., Кузнецова А.П.,
Вайсбанд М.Г., Кузнецова А.П.
учителя английского языка
МБОУ СОШ №59

г. Киров

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 102 часа ежегодно из расчета 3 ч в неделю согласно обязательной части учебного плана. Рабочая программа для 5-9 классов рассчитана на 510 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения

Говорение /Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение/Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, и т. д.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать* сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- *распознавать* по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

- *распознавать* и *употреблять* в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять* в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать* социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- *находить* сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут (9 класс).

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты (9 класс).

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- *Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.*
- *Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.*
- *Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).*
- *Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).*
- *Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).*
- *Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).*
- *Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).*
- *Устойчивые словоформы в функции наречия time sometimes, at last, at least и т. д.*
- *Числительные для обозначения дат и больших чисел.*

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья.					
Взаимоотношения в семье.	Модуль 1 стр. 32 упр.1,2; Модуль 4 стр. 56 упр.1,2; стр. 57 упр. 4 9 Модуль 4 стр. 63 упр.1,4,5	Модуль 1стр. 6 упр. 1,2		Модуль 1, стр.17 упр. 5, 6, 7	Модуль 2, с. 28 упр. 1
Конфликтные ситуации и способы их решения		Модуль 8 стр. 80 упр. 1,2		Модуль 1, стр. 22-23, упр. 1-7 Модуль 7, стр. 116 упр. 2	Модуль 2 упр. 2, 4, с. 28, упр. 5 с. 125 Россия в фокусе с. 9
Мои друзья.					
Лучший друг/подруга	Модуль 4 стр. 59 упр. 3,8				
Внешность и черты характера	Модуль 4 стр.58 упр. 1, стр.62 упр.1,2	Модуль 1стр. 7 упр. 5,6	Модуль 3 стр. 26 упр. 2 Модуль 3 стр. 28-29 упр. 2, 3, 7, 8	Модуль 1, стр. 11 упр. 7; Модуль 4 стр. 58 упр. 3, 4	Модуль 5 упр. 6 с. 79
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Модуль 4 стр. 58 упр. 2		Модуль 10 стр.96 упр.1-3,9	Модуль 4, стр. 66-67 упр. 1-7	
Свободное время.					
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Модуль 2 стр. 40 упр. 4,5,6,7,8 (увлечения) Модуль 5 стр. 68 упр. 4, стр. 69 упр. 9 (зоопарк) Модуль 5 стр. 80 упр. 1,4, стр. 82 упр. 2,3 (выходные) Модуль 6 стр.	Модуль 6 стр. 59 упр. 4, стр. 61 упр. 3,5 Модуль 8 стр. 82 упр. 1-3	Модуль 2 стр.18 упр.1-3 Модуль 3 стр. 26 упр. 1 Модуль 3 стр. 32 упр. 2-4 Модуль 5 стр. 53 упр. 1-2 Модуль 7 стр. 70 упр.	Модуль 4, стр. 62 упр. 1	Модуль 5 упр. 2, 4-7 с. 74-75, упр. 1, 4, 7 с. 76-77, упр. 2, 4-5 с. 80, упр. 1 с. 122

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	82 упр.3 (приглашение в кинотеатр, парк, зоопарк) Модуль 7 стр. 90 упр. 1,3,4,5 (досуг) Модуль 8 стр. 108 упр. 1,2; стр. 109 упр. 7,8 (зоопарк) Модуль 8 стр. 110 упр. 2,5 (фильм) Модуль 9 стр. 110 упр. 4,5 (фильм) Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (Summer fun)		1-4 Модуль 7 стр. 72 упр. 1-2 Модуль 7 стр.73 упр.1-3 Россия в фокусе стр. 7		
Виды отдыха	Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (летние виды отдыха) стр.123 упр. 2 (летний лагерь)	Модуль 8 стр. 78 упр. 1,2,4,7	Модуль 1 стр.10 упр.1-4 Модуль 5 стр. 51 упр. 1-4 Модуль 5 стр.58 упр.1-3 Модуль 6 стр.62 упр.1-3 Россия в фокусе стр.11	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 8 упр. 1-4 с. 124
Поход по магазинам	Модуль 2 стр. 41 упр. 3; стр. 42 упр. 2,3 Модуль 7 стр. 92 упр.1,2,4 Модуль 8 стр. 106 упр. 1 Модуль 9 стр. 113 упр. 2	Модуль 9 стр.86-87 упр. 3,6	Модуль 9 стр. 88-89 упр. 1-4,6, 7 Модуль 9 стр.90 упр.1-3 Модуль 9 стр.92 упр.1-3 Модуль 9 стр. 93 упр. 1-3, 5	Модуль 2, стр. 28, упр. 1, 5	

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Карманные деньги	Модуль 9 стр. 113 упр. 1,2,3, 4, 5,6	Модуль 6 стр. 62 упр. 3,4		Модуль 2, стр. 30 упр. 3	
Молодежная мода			Модуль 3 стр. 26-27 упр. 3-4	Модуль 4, стр. 60 упр. 1, 6	
Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха	Модуль 6 стр. 76 упр. 1,2, стр. 77 упр. 7,8 Модуль 6 стр. 80 упр. 5	Модуль 10 стр. 100 упр. 4 Модуль 1 стр. 4 упр. 1	Модуль 10 стр.96 упр.1-3 Модуль 10 стр. 98-99 упр. 1-4, 6, 8 Модуль 10 стр.102 упр.1-3 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 112 упр. 8, 11	
Занятия спортом	Модуль 10 стр. 118 упр. 2	Модуль 4 стр. 40 упр. 2	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 7 упр. 1-3, 6 с. 118-119
Здоровое питание	Модуль 8 стр. 102 упр. 1,2,3; стр. 103 упр.1,2,4	Модуль стр. 93 упр. 3,4	Модуль 9 стр. 86-87 упр.1-3, 6 Модуль 9 стр.91 упр.1-3,5 Россия в фокусе стр.12	Модуль 2, стр. 26 упр. 1	Модуль 7 упр. 2-5 с. 112-113
Отказ от вредных привычек			Модуль 10 стр. 100 упр. 1, 2, 4,5 Модуль 10 стр.102 упр.1-3	Модуль 2, стр. 30 упр. 1	
Спорт					
Виды спорта		Модуль 6 стр. 56 упр. 1,2	Модуль 7 стр. 71 упр. 1-3	Модуль 8, стр. 124 упр. 1	
Спортивные игры		Модуль 6 стр. 58 упр. 1,3	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8, стр. 132 упр.	

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				2	
Спортивные соревнования		Модуль 5 стр. 51 упр. 4,5		Модуль 8, стр. 128 упр. 1	Россия в фокусе с. 10
Школа.					
Школьная жизнь	Модуль 1 стр. 26 упр. 2,3,4	Модуль 4 стр. 36 упр. 1	Модуль 5 стр. 50 упр. 1-6	Модуль 7, стр. 116 упр. 5	
Правила поведения в школе		Модуль 8 стр. 77 упр. 6		Модуль 7, стр. 110, упр. 1	
Изучаемые предметы и отношения к ним	Модуль 1 стр. 26 упр. 1, стр. 29 упр. 11, стр.30 упр. 1			Модуль 7, стр. 108 упр. 2	
Внеклассные мероприятия		Модуль 6 стр. 57 упр. 7,8	Модуль 6 стр. 58 упр. 1-3, 6 Модуль 4 стр.40 упр.1 Россия в фокусе стр. 6		
Кружки		Модуль 6 стр. 57 упр. 3,4	Россия в фокусе стр. 5	Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Школьная форма	Россия в фокусе стр. 3			Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Каникулы	Россия в фокусе стр. 3; стр. 12		Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Россия в фокусе стр. 8	Модуль 6, стр. 92 упр. 5	
Переписка с зарубежными сверстниками	Модуль 5 стр. 70 упр. 2 Модуль 7 стр. 90 упр. 5	Модуль 10 стр. 97 упр. 10	Модуль 3 стр. 26 упр. 7 Модуль 6 стр. 60 упр.1-4,7	Модуль 6, стр. 99 упр. 8	
Выбор профессии					
Мир профессий	Модуль 6 стр.		Модуль 3	Модуль 3,	

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	78 упр.1,2,3		стр. 32 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	стр. 44 упр. 1	
Проблема выбора профессии				Модуль 3, стр. 44 упр. 2, 3	
Роль иностранного языка в планах на будущее				Модуль 6, стр. 98 упр. 1	
Путешествия.					
Путешествия по России	Модуль 10 стр. 117 упр.9 Россия в фокусе стр. 4,5	Модуль 10 стр. 96 упр. 3,5	Россия в фокусе стр. 3	Spotlight on Russia стр. 8	Россия в фокусе с. 4, 7, 8
Путешествия по странам изучаемого языка	Модуль 10 стр.116 упр. 1,2,3,4;	Модуль 1 стр. 10 упр. 3	Модуль 1 стр. 10 упр. 2, 3; стр. 11 упр. 1, 2, 4; стр. 13 упр. 1-2 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 6, стр. 90 упр. 1	
Транспорт.	Модуль 10 стр. 116 упр.23	Модуль 3 стр. 31 упр. 2,3	Модуль 1 стр. 12 упр. 1-3 Модуль 5 стр.46 упр.1,2	Модуль 6, стр. 96 упр. 1, 3	
Окружающий мир					
Природа: растения	Модуль 5 стр. 66 упр.2,3,4;	Россия в фокусе стр. 11	Модуль 8 стр. 80 упр. 1-6	Модуль 5, стр. 78 упр. 1	Модуль 7 упр. 1-5 с.117
Природа: животные	стр. 68 упр. 1,2,3,	Россия в фокусе стр. 10	Модуль 8 стр. 81 упр.		

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	стр. 70 упр. 1, стр. 71 упр. 1,2		1-3 Модуль 8 стр. 83 упр. 1-5		
Погода	Модуль 7 стр. 86 упр. 2,4,5,7,8; стр. 88 упр. 1,2; стр. 89 упр. 4; стр. 93 упр. 1,2,3,4 Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98 упр. 2		Модуль 5, стр. 80 упр. 3, 6	
Проблемы экологии		Модуль 1 стр. 13 упр. 4	Модуль 8 стр. 76-77 упр. 1-3 Россия в фокусе стр. 10	Модуль 5, стр. 76 упр. 2	Модуль 6 упр. 2, 3, 6-8 с. 102-103. Модуль 8 упр. 7 с. 135
Защита окружающей среды	Модуль 5 стр. 72 упр. 1,2,4,5 Модуль 10 стр. 123 упр. 2	Модуль 1 стр. 13 упр. 1,4	Модуль 4 стр.40 упр.1,2 Модуль 8 стр. 76-77 упр. 7 Модуль 8 стр. 78-79 упр. 1-3, 8-9 Модуль 8 стр.82 упр.1-3	Модуль 4, стр. 70 упр. 1	Модуль 2 упр. 1-5, с. 38-39, Модуль 4 упр. 2, 3, 5, с. 71, Модуль 6 упр. 1-7 с. 90-91
Жизнь в городе/ в сельской местности		Модуль 3 стр. 26 упр. 1-4, стр. 29 упр. 5 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 1 стр. 6-7 упр. 1-4 Модуль 1 стр.8 упр.1,2,6,9		Модуль 2 упр. 1-5, с. 32-33, упр. 2, с. 24, Россия в фокусе с. 4
Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни общества			Модуль 4 стр. 36 упр. 1-3, Модуль 5 стр. 46 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 106 упр. 3	Модуль 4 упр. 3, с. 66
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,		Модуль 4 стр. 38 упр. 2,3, Модуль 4 стр. 41 упр. 1,3,4 Модуль 7 стр.	Модуль 4 стр.38 упр.1-3 Модуль 4 стр. 41 упр.	Модуль 7, стр. 107 упр. 8	Модуль 4 упр. 2-4, с. 69 упр. 1, 2, 4, с. 60-61, упр.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Интернет		71 упр. 4,5	1, 2, 4 Модуль 4 стр. 42 упр. 1-4 Модуль 4 стр. 43 упр. 1-5 Модуль 5 стр. 52 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 1-3,10 Россия в фокусе стр. 9		1, 3, 5, с. 64-65
Страны изучаемого языка					
Родная страна		Модуль 10 стр. 96 упр. 1,2			
Страны, столицы, крупные города	Модуль 2 стр. 43 упр. 1,2 Модуль 7 стр. 91 упр. 2 Модуль 2 стр. 41 упр. 1,3	Модуль 1 стр. 11 упр. 2	Модуль 1 стр.11 упр.1 Модуль 1 стр.12 упр.1,2	Модуль 6, стр. 90-91 упр. 2 Модуль 6, стр. 101 упр. 1, 2 Модуль 7, стр. 117 упр. 2	Модуль 6 упр. 1, 3, 5 с. 101 упр. 2, 4-5, 9 с. 92-93, упр. 1-4 с.96
Государственные символы				Модуль 3, стр. 53 упр. 1, 2	
Географическое положение	Модуль 2 стр. 43 упр. 1	Модуль 10 стр. 103 упр. 4		Модуль 3, стр. 54-55 упр. 1	Модуль 8 упр. 1, 4, 5 с 128, упр. 1-6 с. 134-135
Климат	Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98-99 упр. 2,5		Модуль 5, стр. 74, упр. 1	
Население		Модуль 1 стр. 11 упр. 1		Spotlight on Russia стр. 6	
Достопримечательности	Модуль 3 стр. 53 упр. 1,2 (Taj Mahal, India) Модуль 6 стр.	Модуль 2 стр. 21 упр. 1 Модуль 3 стр. 31 упр. 1 Модуль 8 стр.	Модуль 1 стр.11 упр.2,3,4,5 Модуль 3 стр. 31 упр.	Модуль 6, стр. 100 упр. 1	Модуль 2 упр. 2-4, с. 37, Модуль 3 упр. 2-4, с.

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	81 упр. 3 (Big Ben) Модуль 9 стр. 111 упр. 1 (Leister Square, London) Россия в фокусе стр. 11 (Sergiev Posad near Moscow)	81 упр. 4,5	1, 3, 5 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4		53, Россия в фокусе с. 7, 8
Национальные праздники	Модуль 8 стр. 101 упр. 2 (Thanksgiving Day)	Модуль 5 стр. 48 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 2,6,8	Модуль 2 стр. 21 упр. 2, 4 Модуль 3 стр. 33 упр. 1-4	Модуль 4, стр. 69 упр. 1, 2, 3	Модуль 1 упр.2, 3, с. 10-11, упр. 1, 3, 5, с. 16-17, упр. 3, 5, с.18-19, упр. 1, с. 20, упр. 1-3, с. 21, упр. 2, 7, с. 22-23 Россия в фокусе с. 3,5
Исторические события	Модуль 8 стр.	Модуль 7 стр. 66 упр. 3,8			
Традиции и обычаи	96 упр. 3 Россия в фокусе стр. 10 Модуль 3 стр.51 упр. 2 (A Typical English House)	Модуль 5 стр. 46 упр. 1,2			
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Модуль 4 стр. 60 упр. 1,6 (Latin singer Shakira) Россия в фокусе стр. 8 (Famous musician Sasha Boldachev)	Модуль 3 стр. 30 упр. 2,4 Модуль 7 стр. 70 упр. 4,5	Модуль 2 стр. 16-17 упр. 2, 3, 5 Модуль 2 стр.23 упр.1-3 Модуль 3 стр. 30 упр. 1, 2 Модуль 7 стр. 66-67 упр. 1, 2, 6,7,8 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 3, стр. 42 упр. 1 Spotlight on Russia стр. 5	Модуль 3 упр. 5, с. 54-55, Модуль 5 упр. 3-4 с. 85, Модуль 8 упр. 1-6 с. 133 Россия в фокусе с. 6, 10

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательные задачи:

1. Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.
2. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
4. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
5. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.

5 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение.	6
2.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	10
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы. Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи.	10
4.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	10
5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	11
6.	Окружающий мир. Природа, растения, животные.	9
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	8
8.	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе / сельской местности.	8
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	9
10.	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги.	9
11.	Свободное время. Виды отдыха.	12

6 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	10
2.	Окружающий мир. Жизнь в городе.	10
3.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	10
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10
6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	10
8.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	10
10.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	13

7 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	10
2.	Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).	10
3.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	10
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	10
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10
8.	Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Свободное время. Поход по магазинам.	10
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14
2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
3.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	12
4.	Свободное время. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	15

9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12
3.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	13
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.	12
5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.	12
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
8.	Спорт. Виды спорта.	15

Списки контрольных работ

Список контрольных работ для 5 класса

1. Входная диагностическая работа (Приложение № 1)
2. Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).
3. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).
4. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
5. Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).
6. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).
7. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).
8. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

10. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

11. Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

12. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 6 класса

1. Входная диагностическая работа (Приложение № 2)

2. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

3. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

4. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

5. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).

6. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).

7. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).

8. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 62-69).

10. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).

11. Контрольная работа № 10 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85).

12. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные

задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Входная диагностическая работа (Приложение № 3)
2. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).
3. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).
4. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
5. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).
6. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).
7. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).
8. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко.

Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

10. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

11. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

12. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Входная диагностическая работа (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-8).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

3. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

4. Контрольная работа № 3 по теме «Выбор профессии» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).
5. Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).
6. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).
7. Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).
8. Контрольная работа № 7 по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).
9. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).
10. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Входная диагностическая работа (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9

класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-8).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

3. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

4. Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

5. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

6. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

7. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

8. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45).

10. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Приложение № 1

Entry Test 5 class

№ 1. Look and choose:



- a. Skate
- b. Ski



- a. tent
- b. flippers



- a. orange
- b. pineapple



- a. walk the dog
- b. listen to music



- a. trumpet
- b. violin



- a. swimsuit
- b. sunglasses



- a. jeans
- b. boots



- a. swim
- b. surf

№ 2. Read and choose:

1. listen to music yesterday?
A did you B you did
2. Youeat at the lesson.
A mustn't B must
3. We went there month.
A. last B. ago
4. Mary is going to ... Spain this winter.
A visit B visiting
5. Sheto school every day.
A go B goes
6. ...I come in?
A may B must
7. How ...milk do you need?
A many B much
8. She ... do homework after school.
A have to B has to
9. Kate ... 5 and she was very happy.
A get B got
10. Mike is than Nick.
A taller B tallest

№ 3. Read and choose:

1. Where is Mark going?
A he is my friend B to the shop
2. How do you get to school?
A by bus B every day
3. When did you read this book?
A when I was 6 B tomorrow
4. Can I have a glass of milk?
A that's ok B here you are
5. Where does he work?
A he is a teacher B at school

№ 4. Mike and his Dad are on holiday in Italy! Read and write YES or NO:

Dear Ann,

My Dad and I are having a great time here in Italy. The weather is cold and rainy.

Yesterday we went to the park. Then we ate lunch in a restaurant next to the park. I love Italian food! In the afternoon we went for a walk, in the evening we went shopping and I bought a beautiful shirt.

Tomorrow we're going to visit the museum. My Dad is going to take some photos of me. I can't wait.

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Mike

1. Mike and his Dad are in France.
2. It's sunny in Italy.

3. They went to the park.
4. Mike bought a T-shirt.
5. They are going to go to the museum tomorrow.

Приложение № 2

Entry Test 6 class

№ 1. Choose the correct answer a, b, c:

1. Matt usually his homework after school.
a. doing b. does c. do
2. I ... new to the school.
a. is b. are c. am
3. Who's Kathy? She's Laura's
a. father b. brother c. mother
4. Sue and I are friends.walk to school together.
a. we b. they c. you
5. I'm American. I'm from
6. Our school starts 9 o'clock.
a. in b. at c. on
7. We eat breakfast in the ...
a. morning b. afternoon c. evening
8. This is house
a. Kathy's b. Kathy c. you
9. do you usually play football?
a. who b. what c. where
10. My sister in Moscow.
a. live b. doesn't live c. don't live.
11. There some chairs in the room.
a. is b. are c. a
12. Mr. Smith got a big family.
a. have b. is c. has
13. My sister is a clever girl. I love
a. her b. she c. you
14. She tall with fair hair.
a. has b. is c. does

15. There isn't cheese in the fridge.
a. any b. some c. a
16. There ... monkeys in the zoo.
a. a b. is c. are
17. Would you like cup of tea?
a. a b. some c. an
18. We meet ... Monday.
a. in b. on c. at
19. John is my best friend. I see every day.
a. he b. his c. him
20. Our family likes TV in the evening.
a. watch b. watching c. watches
21. My dad speak French and English.
a. like b. can c. must
22. I think I cycling tomorrow.
a. will go b. go c. going
23. Are children in the garden?
a. play b. plays c. playing
24. How rice can you eat?
a. much b. many c. some
25. Sam wears in the summer because it's hot.
a. trousers b. coats c. shorts
26. They usually go to sea train.
a. by b. on c. in
27. I a big house.
a. am b. have c. has
28. are Tony's books.
a. these b. this c. that
29. What's name?
a. she b. you c. her
30. How apples are there on the table?
a. much b. many c. any

2. Read and match the sentences : True or False.

Hi Ann,

I want to tell you about myself. My name's Sally and I'm twelve years old. I'm from London. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and we always have fun.

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever. Our flat isn't very big but my bedroom is fantastic! I like reading and I've got a great book collection. I'm very proud of it. Do you like reading? Have you got any collection? Tell me about your family.

Please, write me soon.

Love,

Sally.

1. The letter is from Ann.
2. Sally is from the UK.
3. Sally's seven years old.
4. Sally likes Science.
5. Jennifer is her friend.
6. Sally's mother can speak French.
7. Sally's father's a pilot.
8. Sally lives in a big house with her family.
9. Sally has a bike collection.
10. Sally's proud of her collection.

Приложение № 3

Entry Test 7 class

№ 1 Choose the correct word:

1. Vladimir is from **Russian/Russia**.
2. Please come to my birthday **graduation/party**.
3. Harry can **ride/drive** a lorry.
4. I think hamburgers are **boring/delicious**.
5. Mum is **doing/making** a special dish.
6. Sally's hair is short and **wavy/middle**.
7. March is the **fourth/third** month of the year.
8. Bob can **drive/sail** a boat.
9. It's very important to **wash/brush** your teeth twice a day.
10. Help your mum to **do/make** shopping.
11. We have to wear a school **suit/uniform** at my school.
12. I don't want to **do/make** the washing-up.
13. You can **buy bread/have snack** at the baker's.
14. Let's **pour/bake** a birthday cake.
15. He **goes/see** fishing in the afternoon.
16. **Their/Theirs** house is very modern.
17. There aren't **any/some** paintings on the wall.
18. Mike sits **in/in front** of the computer all day.
19. You **must/can't** go to school. That's the law.
20. There aren't **much/many** eggs in the fridge.

21. Are these books **her/hers**?
22. Is there **a/an** fireplace in the room?
23. See you at the party **at/on** 8 o'clock.
24. You **can't/must** go to the doctor.
25. You put too **many/much** sugar in my tea.
26. This little puppy isn't **our/ours**.
27. There aren't **any/some** chairs in the dining room.
28. John sits **on/next to** Pete in class. They are good friends.
29. You **must/mustn't** eat in the classroom.
30. There aren't **much/many** carrots in the fridge.

№ 2 Choose the correct response:

- | | | | |
|----|----------------------------|----|---------------------------------|
| 1. | Can I use your camera? | A. | Yes, I need some exercise. |
| 2. | Thanks for inviting me. | B. | I have a perfect thing for you. |
| 3. | Shall we go to the gym? | C. | Yes, it's a fantastic. |
| 4. | I'm looking for a present. | D. | Oh, you're welcome. |
| 5. | Do you like the party? | E. | Yes, here you are. |

№ 3 Read the text and mark the sentences T (true), F (false), or DS (doesn't say):

Dear Ann,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up. Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Monica

1. Monica's birthday is on Sunday.
2. Mum's going to a birthday cake.
3. Monica's brother is going to choose music for a party.
4. Monica is going to make some sandwiches.
5. Monica doesn't like pop music.