

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 59 Г. КИРОВА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, периодичность, формы, систему оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 59» города Кирова (именуемой в дальнейшем Школа).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

обучающийся физическое лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования;

уровень образования завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

образовательная программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

текущий контроль система контрольных мероприятий в течение межаттестационного учебного периода, направленная на проверку учебных достижений обучающихся и определяющая качество освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

промежуточная аттестация это любой вид аттестации, кроме государственной (итоговой) аттестации, обучающихся, определяющий степень и уровень освоения образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

2. Цели, содержание и порядок проведения

контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня освоения учащимися образовательной программы Школы в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана:
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральной государственной образовательного стандарта (далее ФГОС) начальной общей, основного общего, среднего общего образования или федеральной государственной образовательного стандарта (ФК ГОС);
- проведения учащимся самооценки, оценки результатов текущего контроля педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса:

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются рабочей учебной программой с учетом содержания учебного материала, результатов обучения в рамках программы. Выбранные формы текущего контроля отражаются в рабочих учебных программах по предмету.

Администрация Школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно плана внутрешкольного контроля и мониторинга.

2.4. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1-11-х классов по всем предметам учебного плана.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Для обучающихся 1-х классов балльное оценивание знаний не предусмотрено. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего Положения. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала результатов освоения образовательных программ (уровневая).

2.8. Для обучающихся классов, реализующих ФГОС, текущий контроль осуществляется с позиции отслеживания планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение та формированием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с использованием комплексного подхода:

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся по трем направлениям:

- 1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и г.д.);

- 2) выборка работ учащихся в рамках освоения образовательной программы в условиях реализации ФГОС: стартовая диагностика, промежуточные контрольные и итоговые диагностические работы по учебным предметам;

- 3) материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и г.д.).

2.9. При получении неудовлетворительного результата в рамках текущего контроля успеваемости педагогический работник в соответствии с образовательной программой организует проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.10. Результаты контроля заносятся в электронный классный журнал в соответствии с Положением об электронном классном журнале.

2.11. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.12. Учитель, организующий текущий контроль, доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством выставления отметок в электронный дневник. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Цели, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы.

в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана:

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования или федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКОС):

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы:

3.3. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1 настоящего положения.

3.5. Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

четвертную (2-9 классы) и полугодную (10-11 классы) аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации:

годовую аттестацию оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета та учебный год.

3.6. Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти (полугодия), года

3.6.1. Учебные периоды учебного года регламентируются календарным учебным графиком, который ежегодно утверждается приказом директора школы.

3.6.2. Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по четвертям для обучающихся 2-9-х классов и по полугодиям для обучающихся 10-11-х классов.

3.6.3. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Отметка за полугодие выставляется при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.6.4. Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется с учетом мнения учителя на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных и зачетных работ

как среднее арифметическое выставленных отметок.

3.6.5. При пропуске обучающимся более двух третей учебно времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. При отсутствии аттестации по трем и более предметам обучающийся считается неаттестованным в целом за отчетный период.

3.6.6. Классный руководитель доводит до родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации обучающихся посредством выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.7. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

3.7.1. Освоение образовательных программ в 2 - 8-х и 10-х классах завершается годовой промежуточной аттестацией. Предметы, формы и сроки контроля ежегодно определяет административный совет школы не позднее, чем за две недели до ее начала.

Письменные формы промежуточной аттестации по итогам учебного года: контрольная работа, контрольный тест с открытыми вопросами, кош рольный гест. диктант, изложение, эссе, сочинение или изложение с творческим заданием, комплексные контрольные работы, задания на основе текста.

Устные формы промежуточной аттестации по итогам учебного года: сдача нормативов, техника чтения, доклады, сообщения, собеседование, защита проекта.

3.7.2. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (на основании медицинской справки).

3.7.3. Контрольные материалы по обязательным для прохождения промежуточной аттестации 11 предметам составляют администрация и 11 педагогов школы.

3.7.4. Промежуточная аттестация проводится учителями-предметниками в присутствии ассистента.

3.7.5. По завершении промежуточной аттестации по предмету отметки за контрольные работы отражаются в электронном классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год обязан выставить учитель.

3.7.6. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Годовая отметка по предмету выставляется с учетом четвертных (полугодовых) отметок.

4. Порядок перевода обучающихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс

4.1. Вопросы перевода обучающихся 1 - 8-х и 10-х классов в следующий класс являются компетенцией педагогического совета школы.

4.2. Обучающиеся 1 8-х. 10-х классов, успешно освоившие образовательные программы, предусмотренные учебным планом школы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации освоения по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной

организацией создается комиссия.

4.7. Обучающиеся не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.8. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. После ликвидации обучающимися академической задолженности вопрос об их окончательном переводе выносится на заседание педагогического совета школы.

4.11. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить школу до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего школу до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

5. Порядок проведения

текущего контроля успеваемости обучающихся при использовании электронного обучения и обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

5.1. Для эффективного оценивания использовать не только пятибалльную систему (Приложение I), но и текстовые формы обратной связи и письменное комментирование выполненных работ (Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе в соответствии со следующими критериями:

1. Общеобразовательные критерии

Отметка «5» («отлично») ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, устранении отдельных неточностей при четных ответах с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае:

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы. отдельных представлений об изученном материале: отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае:

- полного незнания изученного материала;
- отсутствия элементарных учебных умений и навыков.

2.

Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; излагает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии:

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей: умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами:
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов: свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи:
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком: правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя:
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники: применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ:
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала:
- дает в основном правильный ответ;
- учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя:
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи: применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала:
- материал излагает несистематизированно, не всегда последовательно:
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений: выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанную с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений:

- при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала:
- не делает выводов и обобщений:
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов:
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу:
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов:
- полностью не усвоил материал.

3. Критерии выставления отметок за самостоятельные письменные и кош рольные работы

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета:
- либо не более двух недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе:

- не более двух грубых ошибок:
- либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета: либо не более трех негрубых ошибок:
- либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов: либо не более пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму. при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «/» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % объема работы.

Примечание:

1. При проведении самостоятельных письменных и контрольных работ в форме тестов критерии выставления отметок устанавливаются отдельно.
2. Учи гель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше топ. которая предусмотрена нормами, за оригинальное выполнение работы.
3. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся. как правило, не позднее недели после проведения письменной работы.
4. За самостоятельные письменные работы оі метки «2» и «1» не выставляются.

4. Критерии выставления отметок за практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта);
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 - 11 классов);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно определил цель работы;
 - самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности;
- но:
- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
 - либо допустил два-три недочета;
 - либо допустил не более одной грубой ошибки и одного недочета;
 - либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметки «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся;

- правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части работы таков, что позволяет получить и» правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

но:

- подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя;
- либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью:
- либо допустил не более двух грубых ошибок:
- либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета: либо допустил не более трех негрубых ошибок:
- либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов;
- либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 - 11 классов).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности;

- либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно:
- либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы:
- либо не соблюдал или неоднократно грубо нарушал требования правил техники безопасности и был отстранен от выполнения работы.

Примечание:

1. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

2. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

5. Критерии выставления отметок за наблюдение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение:
- выделил существенные признаки наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- правильно провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные:
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений:
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые:
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений:
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса): допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся:

- не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчета.

6. Дополнительные критерии выставления отметок по иностранному языку

6.1. Критерии выставления отметок за аудирование

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в соответствии с программными требованиями (допускается одна неточность 90% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача в целом решена в соответствии с программными требованиями, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом (не менее 80% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (не менее 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям (от 20% до 60% выполнения коммуникативной задачи).

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению задания (менее 20% выполнения коммуникативной задачи).

6.2. Критерии выставления отметок за говорение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей: демонстрируются умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор: лексические единицы и грамматические структуры, используемые в устной речи, соответствуют поставленной коммуникативной задаче: ошибки практически отсутствуют: речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация: объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на достаточном уровне; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; при осуществлении процесса говорения допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи высказывающегося; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном наблюдается правильная интонация; объем высказывания позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если монологическое высказывание или диалогическое обобщение в целом строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей; умения речевого взаимодействия с партнером демонстрируются на не достаточном уровне: не демонстрируется стремление поддерживать беседу: высказывания не всегда логичны, имеются повторы: речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация; объем высказывания не достаточный, не позволяет решить коммуникативную задачу полностью.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; в речи допускаются

многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; используется крайне ограниченный словарный запас; преобладает большое количество фонетических ошибок.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если общение не осуществилось.

6.3. Критерии выставления отметок за чтение

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если коммуникативная задача решена полностью в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если коммуникативная задача решена за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста, объеме, предусмотренном заданием. Чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача решена частично, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если коммуникативная задача не решена в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не приступал к выполнению задания.

6.4. Критерии выставления оценок по письменному высказыванию

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Имеет место низкая грамотность и минимально допустимый словарный запас, достаточный для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если письменное высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче: обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Отмечается сформированный словарный запас в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание письменного

текста.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не сможет осуществить письменное высказывание.

6.5. Особенности и выставления отметок за технику чтения вслух

Техника чтения вслух подлежит контролю в динамике, так как механизмы чтения вслух обслуживают также психофизиологические процессы восприятия и понимания устной речи. Текст для чтения вслух должен представлять собой связный текст познавательного характера. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст. учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Нормы техники чтения (слов мн.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

Оценивание техники чтения по ФГОС

1 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 30 слов	Более 40 слов
«4»	21 -30 слов	31 -40 слов
«3»	16-20 слов	21 -30 слов
«2»	Менее 10-15 слов	Менее 20 слов

2 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

7. Дополнительные критерии выставления отметок по физической культуре

7.1. Критерии выставления отметок за технику выполнения двигательных действий

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

Отметки «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

Отметки «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

Отметки «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся неправильно выполнил двигательное действие, при выполнении допущено две и более грубых ошибки.

Отметки «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не выполнил двигательное действие.

7.2. Критерии выставления отметок та владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики;
- может самостоятельно организован, место занятий, подобран, инвентарь и применять его в конкретных условиях;
- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если учащийся:

- самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений;
- может с незначительной помощью учителя организован, место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря;
- умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
- испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся:

- допускает более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности;
- испытывает значительные затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря;
- не умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «1» («плохо») ставится в случае, если учащийся не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.

8. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков принимается следующая классификация ошибок:

I. *Грубые ошибки:*

1.1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований единиц измерения;

1.2. неумение выделить в ответе главное;

1.3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

1.4. неумение делать выводы и обобщения;

1.5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

1.6. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести эксперимент (опыт), наблюдение, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

1.7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

1.8. нарушение правил техники безопасности;

1.9. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2. *Негрубые ошибки:*

2.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением пены деления шкалы;

2.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения эксперимента (опыта), наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

2.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.:

2.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

2.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

2.7. неумение решать задачи или выполнять задания в общем виде.

3. *Недочеты:*

3.1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения экспериментов (опытов), наблюдений, гаданий;

3.2. ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики):

3.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).