

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**(предметная область «Общественнонаучные предметы»)**  
**для 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева. 5-9 классы.

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 272 часа из расчёта 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах согласно обязательной части учебного плана (34 учебные недели ежегодно)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>• <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>• <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> </ul>

интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и*

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы,

*перспективы развития России.*



населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Человечество на Земле**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Природа Земли**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

## **Географическая оболочка как среда жизни**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **Освоение Земли человеком**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые зоны России. *Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.* История освоения и заселения территории России в XI-XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII-XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX-XXI вв. Всемирное природное и культурное наследие.

## **Население России**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. *Численность населения России в сравнении с другими государствами.* Воспроизводство населения. *Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20-21 в.в.* Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. *Факторы, определяющие своеобразие полового и возрастного состава населения России.* Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения. Миграции населения в России. *Направления и типы миграции на территории страны.* Причины миграции и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Особенности географии рынка труда России. *Человеческий капитал. Трудовые ресурсы и экономически активное население.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. *Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.* Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. *Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.* Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. *Обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.* Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.*

## **Общая характеристика природы России**

*Рельеф и полезные ископаемые России.* Геологическое строение территории России. *Основные этапы формирования земной коры на территории России.* Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. *Основные тектонические структуры.* Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. *Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.* Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. *Древнее и современное оледенение.* Стихийные природные явления. *Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.* Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

*Климат России.* Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. *Влияние географической широты, подстилающей поверхности.* Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. *Составление прогноза погоды.* Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

*Внутренние воды России.* Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. *Главные речные системы России.* Режим рек. *Распределение рек по бассейнам океанов.* Южные моря России, моря Атлантического

океана, моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. *Опасные явления (наводки, наводнения, ливни, сели), их предупреждение.*

**Почвы России** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. *Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии.* Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. *Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.*

### **Природно-территориальные комплексы России**

Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. *Особенности географического положения. Климат.* Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Хозяйство России**

Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. *Природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал.* Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. *Состав, место и значение в хозяйстве.* Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. *ТЭК и охрана окружающей среды.* Металлургический комплекс. *Состав, место и значение в хозяйстве.* Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. *Металлургия и охрана окружающей среды.* Машиностроительный комплекс. *Состав, место и значение в хозяйстве.* Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. *География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.* Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. *Факторы размещения предприятий.* Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Пищевая и легкая промышленность. *Состав, место и значение в хозяйстве.* *Факторы размещения предприятий.* Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.



## **Крупные природные комплексы России**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. *Подходы к районированию. Вклад Семенова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования* Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Географическое районирование. *Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России.* Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

География своей местности – Кировская область. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской и азиатской части России.

### **Районы России**

*Европейская часть Росси.* Центральная Россия. *Состав территории.* Особенности формирования территории (*историческое ядро Русского государства*), ЭГП, природно-ресурсный потенциал (*рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы*), особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.

Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Хозяйство своей местности – Кировская область.* Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших

отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Азиатская часть России.*** Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

## **Россия в мире**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	Воспитательные задачи
1.	Развитие географических знаний о Земле	4	1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.
2.	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	4		
3.	Изображение земной поверхности	11	2. Составление простейшего плана местности 3. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот на карте	
4.	Человечество на Земле	3	4. Сравнение стран мира по величине территории и расположению по политической карте	
5.	Природа Земли	12		
5.1	<i>Литосфера – твердая оболочка Земли</i>	12	5. Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканизма 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	

**бкласс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>	
1.	Природа Земли	30		Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.
1.1.	<i>Гидросфера</i>	14	1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы 2. Описание объектов гидрографии 3. Работа с картографическими источниками: описание объектов гидрографии	
1.2.	<i>Атмосфера</i>	13	4. Ведение дневника погоды 5. Определение средней температуры. Амплитуды и построение графиков 6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности 7. Работа с графическими и статистическими данными: построение розы ветров 8. Работа с графическими и статистическими данными: построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Анализ полученных данных	
1.3.	<i>Биосфера</i>	3		
2.	Географическая оболочка	4	9. Изучение природных комплексов своей местности	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	

**7класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Практические работы	Воспитательные задачи
1.	Освоение Земли человеком	3	1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	<p>Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>
2.	Человечество на Земле	4		
3.	Главные закономерности природы Земли	15		
3.1.	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	4	2.Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту крупнейших платформ и складчатых областей	
3.2.	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	4		
3.3.	<i>Мировой океан - основная часть гидросферы</i>	6	3.Описание основных компонентов природы Атлантического океана 4.Описание основных компонентов природы Северного Ледовитого океана	
3.4.	<i>Географическая оболочка</i>	1		
4.	Характеристика материков Земли	43		
4.1.	<i>Южные материки</i>	23		
4.1.1	<i>Африка</i>	10	5.Определение координат географических объектов Африки по карте, определение направлений и расстояний по глобусу и карте 6.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Африки 7.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидросферы 8.Описание природных зон Африки	
4.1.2	<i>Австралия и Океания</i>	5	9.Создание презентационных материалов об Австралийском Союзе на основе различных источников информации	

4.1.3 .	<i>Антарктида</i>	2	10.Создание презентационных материалов об Антарктиде на основе различных источников информации	
4.1.4 .	<i>Южная Америка</i>	6	11.Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки 12.Описание природных зон Южной Америки: влажные экваториальные леса	
4.2.	<i>Северные материки</i>	20		
4.2.1 .	<i>Северная Америка</i>	5	13.Сравнение климата отдельных частей материка Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе 14.Описание США - как одной из ведущих стран современного мира	
4.2.2 .	<i>Евразия</i>	15	15.Определение типов климата по климатограммам 16.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке 17.Создание презентационных материалов о Китае на основе различных источников информации	
5.	Взаимодействие природы и общества	3		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>17</b>	

### 8класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	Воспитательные задачи
1.	Территория России на карте мира	8	1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. 3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, федеральных округов РФ.	Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
2.	Население России	8	4. Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения в разных частях страны 5. Чтение и анализ половозрастных пирамид 6. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы	Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
3.	Общая характеристика природы России	18		
3.1.	<i>Рельеф и полезные ископаемые России</i>	6	7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России 8. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп п/и	
3.2.	<i>Климат России</i>	5	9. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России 10. Работа с климатическими и синоптическими картами,	



			картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца	
3.3.	<i>Внутренние воды России</i>	5	11. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. 12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России	
3.4.	<i>Почвы России</i>	2		
4.	Природно-территориальные комплексы России	10	13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	
5.	Хозяйство России	24	14. Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Практические работы	Воспитательные задачи
1.	Крупные природные комплексы России	22		<p>Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.</p> <p>Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.</p> <p>Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>
1.1.	<i>Районирование России</i>	3	1.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	
1.2.	<i>Крупные природные комплексы России</i>	19	2.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Кировской области на основе различных источников информации 3.Сравнение особенностей природы регионов России 4. Создание презентационных материалов о природных районах России на основе различных источников информации	
2.	Районы России	41		
2.1.	<i>Европейская часть России</i>	28	5. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, входящих в состав Центральной России 6.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Центрального района 7. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Кировской области 8. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, входящих в состав Европейского Севера	

			<p>9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Поволжья</p> <p>10. Сравнение экономических районов европейской части России по заданным характеристикам</p>	
2.2.	<i>Азиатская часть России</i>	13	<p>11. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, входящих в состав экономического района Западная Сибирь</p> <p>12. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Дальнего Востока</p> <p>13. Сравнение экономических районов азиатской части России по заданным характеристикам</p>	
3.	Россия в мире	5	14. Составление графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	

### Проекты

1. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты
2. Разработка маршрута воскресной прогулки по городу Кирову
3. История города Кирова в лицах
4. Традиции и обычаи людей Кировской области

5. Особо охраняемые природные территории Кировской области.
6. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного наследия.
7. Геологическая история. Тектонические движения на территории Кировской области
8. Состояние окружающей среды в Кировской области
9. Создание национального парка в Танзании
10. Как использовать человеку Антарктиду
11. Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения её животного и растительного мира
12. Традиции и обычаи народов мира
13. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям.
14. Портрет страны на фоне мира
15. Природные ресурсы – первоисточник благосостояния страны
16. Моя программа развития отрасли
17. Путешествие по Транссибирской железной дороге
18. Развитие рекреации на Северном Кавказе

## **Ресурсное обеспечение рабочей программы** *Материально-техническое обеспечение*

1. Физическая карта России
2. Федеративное устройство Российской Федерации
3. Рекреационные ресурсы России
4. Природные зоны и биологические ресурсы России
5. Тектоническое строение России
6. Климатическая карта России
7. Народы России
8. Часовые пояса России
9. Географические исследования и открытия территории России
10. Карта Кировской области
11. Часовые пояса России
12. Географические исследования и открытия территории России
13. Политическая карта мира
14. Физическая карта мира
15. Природные зоны мира
16. Важнейшие культурные растения мира
17. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
18. Зоогеографическая карта мира

## *Информационное обеспечение*

### ***Используемый УМК***

1. География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)

4. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. - 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)

#### *Дополнительная литература*

1. Алышева М.Д., Андреев Ю.Г., Ахметвалиева Т.Г. Большая энциклопедия России. – М.; Эксмо
2. Российский статистический ежегодник. Росстат.
3. Энциклопедия для детей. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта
4. География России / под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая российская энциклопедия
5. Алексеев Н.Н. География: научно-популярная энциклопедия. – М.: Росмэн-Пресс.
6. Романова Т. Новый атлас: природа России. – М.: Махаон
7. Никонов А.А. Землетрясения... Прошлое, современность, прогноз: монография. – М.: КомКнига
8. Перепелицын А.А. Россия подземная: неизвестный мир у нас под ногами. – М.: Вече
9. Борисов П.М. Может ли человек изменить климат. – М.: Наука
10. География России: энциклопедия. – М.: БРЭ
11. Города России: энциклопедия. – М.: БРЭ
12. Народы России: энциклопедия. – М.: БРЭ
13. Народонаселение. Энциклопедический словарь. – М.: БРЭ
14. Природа, хозяйство, экология Кировской области. – Киров
15. География Кировской области. – Киров

#### *Медиаресурсы*

1. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>)
2. ИАЦ «Минерал» - все о минерально-сырьевом комплексе России и мира (<http://www.mineral.ru>)
3. Россия Великая (<http://www.russia.rin.ru>)
4. Русская цивилизация. Все о России на одном портале (<http://www.rustrana.ru>)
5. Информационно-справочная система ООПТ (<http://www.oopt.info>)

6. Институт демографических исследований (<http://www.demographia.ru>)
7. Народная энциклопедия городов и регионов России (<http://www.mojgorod.ru>)
8. Этнография России (<http://www.etno.clow.ru>)
9. Всё о геологии (<http://www.geo.web.ru>)
10. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья (<http://www.nature.ok.ru>)
11. Энциклопедия по географии (<http://www.geoman.ru>)
12. Электронная версия газеты «География» ([geo.1september.ru](http://geo.1september.ru))
13. Географический портал Планета Земля. ([rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru")
14. "Чудеса природы" ([nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com))