

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа
по английскому языку
(предметная область «Филология»)
для 2-4 классов**

Составители:

Доркова К.Д., Вайсбанд М.Г., Пушкина
Е.А., Кузнецова А.П., Горбушина М.М.
учителя английского языка
МБОУ СОШ №59

г.Киров

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов (Примерная образовательная программа основного начального образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 2-4 классы (авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дженни Дули, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 68 часов из расчета 2 ч в неделю согласно обязательной части учебного плана. Рабочая программа для 2-4 классов рассчитана на 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах

Личностные результаты включают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

Метапредметные включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты включают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета во 2-4 классах

Предметное содержание речи во 2-4 классах

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|
| Знакомство | | | |
| Знакомство с одноклассниками: имя, возраст | Модуль № 1 упр.3,4 стр.5 Модуль № 2 упр.1,2 стр.18 Модуль № 4 упр.1,2 стр.44 упр.2-3 стр. 46-47 | Модуль № 1 упр. 1,2 стр. 4 Модуль № 2 упр.3 стр.10 упр.4 стр.11 упр.4 стр.23 упр.1 стр.162 | Модуль № 1 упр.2стр.4 упр.3 стр. 5 упр.3 стр. 7 |
| Знакомство с учителем: имя, возраст | Модуль № 1 упр.1,2 стр.4 Модуль № 4 упр.3 стр.45 | Модуль № 1 упр. 4 стр. 7 | Модуль № 1 упр.3 стр. 5 упр.3 стр. 7 |
| Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст | раздел «The Town Mouse and the Country Mouse» (в каждом модуле) | раздел «The Toy Soldier» (в каждом модуле) | Раздел «Goldilocks and the Three Bears» (в каждом модуле) Spotlight on Russia упр. 1,2,3 стр. 147 |
| Приветствие, прощание | Модуль № 1 упр.3 стр.5 Модуль № 2 упр.3 стр.19 упр.1стр.20 | Модуль № 1 упр. 4 стр. 11 | Модуль № 1 упр. 1,2 стр. 4 |
| Я и моя семья. | | | |
| Члены семьи | Модуль № 2 упр.1,2,3 стр.22- 23 упр.3 стр.25 | Модуль № 3 упр. 1,2,3 стр. 26-27 упр.1,2,4 стр.30-31 Spotlight on Australia стр. 37 упр.1 стр.38 упр. 6 стр. 39 упр.1 стр.162 | Модуль № 2 упр. 3 стр. 16 Модуль № 8 упр. 1 стр. 112 упр.1,2 стр.162 |
| Их имена | Модуль № 2 упр.1,2,3 стр.22- 23 | Модуль № 3 упр. 1,2,5 стр. 28-29 Spotlight on Australia стр. 37 упр.2,6 стр.38-39 Модуль № 7 упр. 4,5,6 стр. 97 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 143 | Модуль № 2 упр. 1,2,3,4 стр. 10-11 упр. 3 стр. 16 упр.1,2 стр.162 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Возраст | | Модуль № 3 упр.6 стр.39 | Модуль № 2 упр. 1,2 стр. 16 упр.1,2 стр.162 |
| Внешность | | Модуль № 3 упр. 3 стр. 32 | Модуль № 2 упр. 1, 2,3, 4 стр. 10-11 упр. 3 стр. 16 |
| Черты характера | | Модуль № 3 упр. 3 стр. 32 | Модуль № 2 упр. 1,2 стр. 10 упр. 3 стр. 16 упр.1,2 стр.162 |
| Увлечения/хобби | | | Модуль № 2 упр. 3 стр. 14 Модуль № 3 упр.4,5 стр.31 упр.3,4 стр.32-33 упр.1,2 стр.38 Модуль № 7 упр.3,4 стр.95 Модуль № 8 упр.1 стр.112 Модуль № 9 упр.2 стр.124 Spotlight on Russia упр.1,2 стр.143 упр.1,2,3 стр.146 |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | | Модуль № 9 упр. 1,2 стр. 122 упр. 1,2 стр. 124 упр. 5 стр. 125 упр.1,2,3,4,5,6 стр. 126-127 упр. 1 стр. 128 упр.1,2,3,4 стр.134-135 упр.1,2 стр.165 | Модуль № 3 упр.3,4 стр.28 Модуль № 3 упр. 1,2,3 стр. 30 упр.1,2 стр.32 упр.4 стр.33 упр.2 стр.37 упр.3,5 стр.38-39 Модуль № 5 упр.2 стр.64 упр.5 стр.71 Модуль № 6 упр.1,2,3 стр.76 упр.1 стр.80 |
| Покупки в магазине: одежда | | Модуль № 5 Spotlight on the UK упр. 1,2,3 стр. 69 | |
| Покупки в магазине: обувь | | Модуль № 5 Spotlight on the UK упр. 1,2,3 стр. 69 | |
| Покупки в магазине: основные продукты питания | | Модуль № 4 упр. 1,2,4,5 стр. 46-47 Spotlight on Russia упр. 1, 2 стр. 144 упр.1,2 стр.163 | Модуль № 4 упр. 1,2,3 стр. 42-43 упр. 1,2 стр. 46 упр.4 стр.55 упр.1,2 стр.163 |
| Любимая еда | Модуль № 4 упр.1,2,3стр.48-49 упр.1,2,3 стр.50-51 упр.1,3 стр.52-53 упр.1 стр.54 Portfolio стр.56 упр.1,3,4 стр.60-61 | Модуль № 4 упр. 1,2,3 стр. 42-43 упр.1,2,3,6,7 стр. 44-45 упр.3,6 стр. 46-47 упр.1,2,3,4 стр.48-49 Spotlight on the UK стр.53 | Модуль № 4 упр.1,2,3,4 стр.42-43 упр.1,2,3 стр.44 упр.1,3 стр.46 упр.4 стр.47 упр.1,2 стр.48 упр. 3,4 стр. 49 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | Spotlight on Russia стр.136 | упр.1,2,4,5 стр.54-55 | упр.1,2 стр.53 упр.1,2,3,5 стр.54-55 Spotlight on Russia упр.1,2 стр.144 |
| Семейные праздники: день рождения | Модуль № 4 упр.1,2,3 стр.44-45 упр.2 стр.52 упр.4,5 стр.55 | | Модуль № 5 упр.1,2 стр.62 Модуль № 6 упр. 1,2,3 стр. 74-75 упр. 1,2,3 стр. 85 Spotlight on Russia упр.1,2 стр. 148 упр. 1,2 стр. 158 |
| Новый год/Рождество | | Special Days упр. 1,2,3 стр. 138-139 Spotlight on Russia упр. 1 стр. 145 | Special Days упр.1,2,3,4 с. 138-139 |
| Подарки | Модуль № 4 упр.4 стр.55 Fun at school! стр. 57 Модуль № 5 упр.4 стр.73 упр.1 стр.62 Fun at school! стр.75 Модуль № 6 упр.4 стр.91 | Special Days упр.1,2,3,5 стр.140-141 упр.1 стр.162 | Модуль № 1 упр. 1 стр. 6 Модуль № 6 упр.3,4 стр.81 Модуль № 8 комикс «Arthur and Rascal» стр. 120 Special Days упр.1,3 стр.138-139 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 148 |
| Мир моих увлечений | | | |
| Мои любимые занятия | Модуль № 5 упр.2,3 стр.62-63 упр.2,3стр.64-65 упр.1,2,3 стр.66-67 упр.5 стр.73 Portfolio стр.74 упр.1 стр.78 Модуль № 6 упр. 1,2,3 стр.80-81 упр.1,2,3 стр.82-83 Модуль № 7 упр.5 стр.109 Spotlight on Russia стр.138 | Модуль № 8 упр.1,2,3 стр.106 упр. 5,6 стр.109 Модуль № 9 упр.2 стр.122 упр.1,5 стр.124-125 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр.147 упр.1,2 стр.148 упр. 1 стр. 164 | Модуль № 1 упр.4 стр.5 Модуль № 2 упр.4,5 стр.17 Модуль № 3 упр.1,2,8 стр.28-29 упр. 1,2 стр. 30 упр.4,5,6 стр.31 Модуль № 7 упр.3,4 стр.95 Модуль № 8 упр.1,2,3 стр.106-107 упр.1 стр.108 упр.1 стр.118 Модуль № 9 упр. 1,6 стр. 124-127 упр.1,2 стр.126 упр.1,2 стр.164-165 |
| Виды спорта и спортивные игры | | Модуль № 8 упр. 1 стр. 110 Spotlight the USA упр.1,2 стр.117 | Модуль № 2 упр. 1,2 стр. 14 упр. 7 стр.15 упр.4,5 стр.17 упр.2 стр. 22 Модуль № 3 упр. 1,2 стр. 30 |
| Мои любимые сказки | «The Town Mouse and the Country Mouse». Модуль № 3 стр.40-41, стр.131 Модуль № 4 стр.58-59, | « The Toy Soldier» Модуль № 2 стр.18-19 упр.1,2 стр.20 Модуль № 3 | «Goldilocks and the Three Bears» Модуль № 2 стр.18-19 упр.1,2,3 стр.20 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | стр.133 Модуль № 5 стр.76-77, стр.134 Модуль № 6 стр. 94-95, стр.135 Модуль № 7 стр.112-113 | стр. 34 -35 упр.1,2 стр.36 Модуль № 4 стр.50-51 упр.1,2 стр.52 Модуль № 5 стр.66-67 упр.1,2 стр.68 Модуль № 6 стр. 82-83 упр.1,2 стр.84 Модуль № 7 стр.98-99 упр.1,2 стр.100 Модуль № 8 стр.114-115 упр.1,2 стр.116 Модуль № 9 стр.130-131 упр. 1,2 стр.132 | Модуль № 3 стр. 34 -35 упр.1,2,3 стр.36 Модуль № 4 стр.50-51 упр.1,2,3 стр.52 Модуль № 5 стр.66-67 упр.1,2 стр.68 Модуль № 6 стр. 82-83 упр.1,2,3 стр.84 Модуль № 7 стр.98-99 упр.1,2,3 стр.100 Модуль № 8 стр.114-115 упр.1,2 стр.116 Модуль № 9 стр.130-131 упр. 1,2,3 стр.132 Модуль № 7 упр. 1,2,3 стр. 90-91 Spotlight on Russia упр.1,2,3 стр. 147 |
| Выходной день в зоопарке | | Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 146 | Модуль № 5 упр. 1,2,3 стр. 58-59 упр.1,3 стр.64 Модуль № 8 упр.2 стр.112 |
| Выходной день в цирке | Модуль № 2 стр.20 упр.1 Модуль № 5 упр.1,2,3 стр.70-71 упр.2 стр.78 | Модуль № 9 упр.3 стр.123 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 146 | |
| Каникулы | Модуль № 7 упр.2 стр.106 Portfolio стр.110 Spotlight on Russia стр.139 | Модуль № 1 упр. 1 стр. 6 | Модуль № 6 упр.3 стр.86 Модуль № 9 упр.2,3 стр.122-123 Модуль № 9 упр. 4,5 стр. 127 упр.1 стр.128 упр.1,2 стр.133 упр.4,5 стр.135 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 149 упр.1,2 стр.165 |
| Я и мои друзья | | | |
| Имя | | | Модуль № 2 упр. 1 стр. 14 |
| Возраст | | | Модуль № 2 упр. 4,5,6 стр. 15 Модуль № 6 упр. 2 стр. 74 |
| Внешность | Модуль № 6 упр.1,2,3 стр.84-85 | | Модуль № 1 упр. 4,5,6 стр. 15 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | упр.1,2,3 стр.86-87 упр.3 стр.89 упр.1 стр.90 Portfolio стр.92 упр. 2,4 стр.96-97 | | Модуль № 8 упр.3,4,7 стр.110-111 |
| Характер | Модуль № 4 упр. 1,3 стр.46-47 | | Модуль № 2 упр. 4,5,6 стр. 15 Модуль № 6 упр. 1,2 стр. 78 упр.2 стр.86 Модуль № 8 упр.3,4,7 стр.110-111 упр.1,3 стр.118 |
| Увлечения/хобби | Модуль № 6 Fun at school! стр.93 | Модуль № 5 упр.1,2,3 стр.58-59 упр.1,2,5 стр.60-61 упр. 5-6 с. 109 Модуль № 8 упр.1,2 стр.112 Модуль № 9 упр.2,5 стр.124-125 упр.1,2 стр.164 | Модуль № 2 упр. 4,5,6 стр. 15 Модуль № 3 Spotlight the USA упр.1 стр.37 упр.4,6 стр.39 Модуль № 7 упр.1,2 стр.94 упр.1 стр.96 упр.2,3,4 стр.102-103 Модуль № 8 упр.2,3 стр.108 упр.1,2 стр.110 упр.1,2 стр.117 Модуль № 9 упр.3 стр.124 упр.1 стр.128 Spotlight on Russia упр.1,2 стр.143 |
| Совместные занятия | Модуль № 5 упр.2,3 стр.68-69 упр.3,4 стр.79 Модуль № 6 упр.3 стр.83 упр.1,2 стр.88 упр.1,3 стр.96-97 Модуль № 6 Fun at school! стр.93 | Модуль № 2 упр.2 стр.16 Модуль № 5 упр.2 стр.64 Модуль № 8 упр.1,2,3,4,5стр.106-107 упр. 1, 2 стр. 108 упр. 5,6 стр.109 упр. 1,2,3 стр.110-111 упр.1,2 стр.112 упр.1,2,4 стр.118-119 Spotlight on Russia упр.1,2 стр.148 | Модуль № 1 упр.4 стр.5 Модуль № 2 упр. 4,7 стр. 22-23 Модуль № 5 упр.3,6 стр.70-71 Модуль № 6 упр.1,2,3 стр.76 Модуль № 6 упр.3,4,5,6 стр.79 упр.5,6 стр.87 комикс «Arthur and Rascal» стр. 88 Модуль № 7 упр. 2,3,4,5 стр. 92-93 упр.5 стр.103 комикс «Arthur and Rascal» стр. 104 Модуль № 8 упр. 5,6 стр. 111 упр.5 стр.119 |
| Письмо зарубежному другу | упр.2 стр.131 | Модуль № 2 упр. 5 стр. 15 упр. 5 стр. 23 | Модуль № 9 упр. 4,5 стр. 127 упр.1 стр.156 упр.1,2 стр.158 упр.1 стр.161 |
| Любимое домашнее | Модуль № 5 | Модуль № 2 | Модуль № 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| животное: имя | упр.1 стр.62 Portfolio стр.74 | комикс «Arthur and Rascal» стр.24 Модуль № 6 упр. 3 стр.79 упр.1,2 стр.164 | комикс «Arthur and Rascal» стр.24 Модуль № 3 упр. 3 стр. 27 комикс «Arthur and Rascal» стр.40 |
| Любимое домашнее животное: возраст | Spotlight on Russia стр.137 | Модуль № 6 упр. 3 стр.79 упр.1,2 стр.80 | |
| Любимое домашнее животное: цвет | Spotlight on Russia стр.137 | Модуль № 6 упр. 1 стр. 76 | |
| Любимое домашнее животное: размер | Spotlight on Russia стр.137 | Модуль № 6 упр.1,2,3,4,5 стр.74-75 упр. 1 стр. 76 упр. 3 стр.79 упр. 1,2 стр. 85 упр.1,5,7 стр.86-87 | |
| Любимое домашнее животное: характер | Spotlight on Russia стр.137 | Модуль № 5 комикс «Arthur and Rascal» стр.72 Модуль № 6 упр. 3 стр.79 комикс «Arthur and Rascal» стр.88 | Модуль № 4 комикс «Arthur and Rascal» стр.56 |
| Любимое домашнее животное: что умеет делать | Модуль № 5 упр.1,2,3 стр.62-63 упр.1 стр.64 | Модуль № 4 комикс «Arthur and Rascal» стр.56 Модуль № 6 упр.1,2,3,4,5 стр.78-79 упр.5,7 стр.87 Модуль № 7 комикс «Arthur and Rascal» стр.104 Модуль № 8 упр. 3 стр. 113 комикс «Arthur and Rascal» стр.120 | Модуль № 5 упр.1,2 стр.60 комикс «Arthur and Rascal» стр.72 Модуль № 7 упр.1,2,3,4 стр.90-91 |
| Моя школа. | | | |
| Классная комната | | | Модуль № 3 упр. 1,2 стр. 37 |
| Учебные предметы | | Модуль № 2 упр. 1,2,3,4 стр. 14-15 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 142 | Модуль № 3 упр. 1,2 стр. 37 |
| Школьные принадлежности | | Модуль № 2 упр. 1,2 стр. 10 упр.1 стр.22 | Модуль № 1 упр. 2 стр. 6 |
| Учебные занятия на уроках | | Модуль № 2 упр. 1,3,4 стр. 14-15 упр.5 стр.23 | Модуль № 3 упр. 1,2 стр. 37 |
| Мир вокруг меня | | | |
| Мой дом/квартира/комната | Модуль № 3 упр.1,2,3 стр.26 – 27 упр.3 стр.29 упр.2 стр.34 Portfolio стр.38 упр.1 стр.42 Spotlight on Russia стр.136 | Модуль № 7 упр. 1,2,3 стр. 90-91 упр. 5 стр. 95 Spotlight on the UK упр. 1 стр. 101 упр.5 стр.103 упр.1,2 стр.165 | Модуль № 6 упр. 3 стр. 75 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Названия комнат | Модуль № 3 упр.1,2,3 стр.30 упр.1,2,3 стр.32-33 упр.1 стр.34 упр.3 стр.35 упр.2 стр.43 | Модуль № 7 упр. 1,2 стр. 90 упр.5 стр.93 упр.5 стр.95 упр.5 стр.103 | Модуль № 6 упр. 3 стр. 75 упр. 5 стр. 87 |
| Их размер | | | Модуль № 6 упр. 3 стр. 86 |
| Предметы мебели и интерьера | Модуль № 3 упр.1,2 стр.26 упр.1,2 стр.28 упр.1 стр.36 Portfolio стр.38 упр.3 стр.43 | Модуль № 1 упр.5 стр.8 Модуль № 5 упр.1,2,3,4,5 стр. 62-63 упр.1 стр.64 упр.1,2,5 стр. 71 Модуль № 7 упр. 1,2 стр. 94 упр.1,2,3 стр.96 упр.1,2,5 стр.103 | Модуль № 2 упр. 1,2,3 стр. 12 упр. 1,5 стр.22-23 |
| Природа | | | Spotlight on Russia упр. 1,2,3 стр. 145 |
| Дикие и домашние животные | Модуль № 5 упр.1 стр.62 Portfolio стр.74 | Модуль № 6 упр.1,2,3,4,5 стр.74-75 упр.1 стр.76 упр.1,2,3,4,5 стр.78-79 упр. 4,5,6 стр. 81 Spotlight on Australia упр.1,2 стр.85 | Модуль № 5 упр.1 стр.58 упр.1,2 стр.60 упр.3,4,5,6 стр.62-63 упр.3 стр.64 упр.4,5,6 стр.65 упр.1 стр.69 упр.1,4,7 стр.70-71 Модуль № 7 упр.1,2,3,4 стр.90-91 Модуль № 7 упр.2 стр.96 упр.1 стр.102 Spotlight on Russia упр. 1,2,3 стр. 145 упр.1 стр.164 |
| Любимое время года | Модуль № 7 упр.1,2,3,4 стр.106-107 | Модуль № 1 упр. 1,2 стр. 6 | Модуль № 8 упр. 2 стр. 112 |
| Погода | Модуль № 7 упр. 1,2,3 стр.98- 99 упр.1,2,3 стр.100-101 упр. 1,2,3 стр.102-103 упр.1,2,3 стр.104-105 упр.1,2 стр.114 | Модуль № 1 упр. 1,2 стр. 6 | Модуль № 9 упр. 3,4,6 стр. 126-127 упр. 2 стр.128 упр. 3 стр. 135 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Модуль № 3 Portfolio ст.38 Модуль №4 Portfolio ст.56 Модуль № 5 Portfolio стр.74 Модуль № 6 Portfolio стр.92 Модуль № 7 Portfolio стр.110 Spotlight on Russia стр. 136-139 | Модуль №2 Spotlight on the UK стр.21 Модуль № 3 Spotlight on Australia стр. 37 Fun at school! стр.33 Модуль № 4 Spotlight on the UK стр.53 Модуль №5 Spotlight on the UK упр. 1,2,3 стр. 69 Модуль № 6 Spotlight on Australia | Модуль № 2 упр. 4 стр. 11 упр. 1,2 стр. 21 Модуль № 3 Spotlight the USA стр.37 Модуль № 4 упр.4 стр.47 упр.2 стр.48 Модуль № 7 упр.3,4,5 стр.97 упр.1.2,3 стр.101 Модуль № 8 Spotlight on the UK упр.1,2 стр.117 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | упр.1,2 стр.85 Spotlight on the UK упр. 1 стр. 101 Spotlight the USA упр.1,2 стр.117 Spotlight on Russia стр. 142-149 | Модуль № 9 упр.2,3 стр.122-123 Модуль № 9 упр. 4 стр. 127 упр.1 стр.128 упр.3,4 стр.129 упр.1,2 стр.133 |
| Название | | Модуль № 3 упр. 1 стр. 37 Модуль № 7 упр. 1 стр. 101 Модуль № 8 упр. 1 стр. 117 | Модуль № 2 упр. 4 стр. 11 упр. 1,2 стр. 21 Модуль № 3 Spotlight the USA стр.37 Модуль № 4 упр.4 стр.47 упр.2 стр.48 Модуль № 9 упр.2,3 стр.122-123 Модуль № 9 упр. 4 стр. 127 упр.1 стр.128 упр.3,4 стр.129 Special Days упр.2 стр. 141 |
| Столица | | Модуль № 9 упр. 3,4 стр. 129 | Модуль № 2 упр. 1,2 стр. 21 Модуль № 9 упр. 4 стр. 127 упр. 3 с. 135 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 142 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников | «The Town Mouse and the Country Mouse». (Сказка в конце каждого модуля) | «The Toy Soldier» (сказка в каждом модуле) «Arthur and Rascal» (комикс в конце каждого модуля) Модуль №5 упр. 3,4,5 стр. 65 Модуль № 9 упр. 1,2 стр. 133 Spotlight on Russia упр. 1,2 стр. 149 упр.11,12,13 стр.155 | «Goldilocks and the Three Bears»(сказка в каждом модуле) «Arthur and Rascal» (комикс в конце каждого модуля) Модуль № 7 упр.1,2,3,4 стр.90-91 Модуль № 6 упр. 4 с. 95, упр. 1-3 с. 101, упр. 1-3 Spotlight on Russia упр.1,2,3 стр. 147 стр.150-155 |
| Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | «The Town Mouse and the Country Mouse» (сказка в конце каждого модуля) Модуль № 2 упр.3 стр.19 упр.2 стр.21 уп.3 стр.25 Модуль № 3 упр.3 стр.29 упр.3 стр.30 | «The Toy Soldier» (сказка в каждом модуле) «Arthur and Rascal» (комикс в конце каждого модуля) Модуль № 2 упр.1 стр.12 упр.2 стр.16 Модуль № 3 упр.1 стр.26 | «Goldilocks and the Three Bears»(сказка в каждом модуле) «Arthur and Rascal» (комикс в конце каждого модуля) Модуль № 2 упр.3 стр.16 Модуль № 3 упр. 3 стр.32 стр.34 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | упр.3 стр.33 упр.3 стр.37 Модуль № 4 упр.3 стр.47 упр.3 стр. 49 упр.3 стр.51 упр.5 стр.55 Модуль № 5 упр.3 стр.65 упр.3 стр.67 упр.3 стр.69 упр.2 стр.70 упр.5 стр.73 Модуль № 6 упр.3 стр.83 упр.3 стр.85 упр.3 стр.87 упр.2 стр.88 упр.5 стр.91 Модуль № 7 упр.3 стр.103 упр.3 стр.105 упр.1 стр.116 упр.1 стр.118 | упр.3 стр.32 Модуль № 4 упр.1 стр.42 упр.2 стр.48 Модуль № 5 упр.1 стр.62 упр.2 стр.64 Модуль № 6 упр.1 стр.78 упр.3 стр.80 Модуль № 7 упр.1 стр.90 упр.3 стр.96 Модуль № 8 упр.2 стр.112 Модуль № 9 упр. 1 стр.122 упр.2 стр.128 Special Days упр.4 стр.139 упр.4 стр.141 | Модуль № 4 упр.2 стр.48 Модуль № 5 упр.1 стр.58 упр.6 стр.63 упр.3 стр.64 Модуль № 6 упр.1 стр.78 упр.2 стр.80 Модуль № 7 упр.1,2,3,4 стр.90-91 упр.3 стр.93 упр.2 стр.96 упр.1,2 стр.101 Модуль № 8 упр.1 стр.106 упр.2 стр.112 стр.115 Модуль № 9 упр.2 стр.128 стр.131 Special Days упр.2 стр.138 Spotlight on Russia упр.1,2,3 стр. 147 стр.150-155 |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Модуль № 5 упр.5 стр.73, упр.3 стр.71, Модуль № 6 упр.3 стр.81 Модуль №7 упр.1 стр.104 упр.3 стр.107 упр.2 стр.117 упр.2 стр.119 | стр. 162-165 | Модуль № 6 упр. 3,4 стр. 81 стр. 161-165 |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательные задачи:

1. Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.
2. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
4. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.

2 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Знакомство. Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Знакомство с учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 9 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби. | 4 |
| 3 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 11 |
| 4 | Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. | 10 |
| 5 | Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать? | 11 |
| 6 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка. | 11 |
| 7 | Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | 12 |

3 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Знакомство. Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Знакомство с учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 2 |
| 2 | Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 8 |
| 3 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби. | 8 |
| 4 | Я и моя семья. Основные продукты питания. Моя любимая еда. | 8 |
| 5 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мои игрушки. | 8 |
| 6 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 8 |
| 7 | Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 8 |
| 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 8 |
| 9 | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 10 |

4 класс

| № | Тема (тематический раздел) | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Знакомство. Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Знакомство с учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. | 2 |
| 2 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби. | 8 |
| 3 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 8 |
| 4 | Я и моя семья. Основные продукты питания. Моя любимая еда. | 8 |
| 5 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | 8 |
| 6 | Я и моя семья. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 8 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| | изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | |
| 8 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 8 |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Каникулы. | 10 |

Списки контрольных работ

Список самостоятельных работ для 2 класса

1. Самостоятельная работа № 1 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-6).
2. Самостоятельная работа № 2 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 7-8).
3. Самостоятельная работа № 3 по теме « Я и мои друзья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-10).
4. Самостоятельная работа № 4 по теме « Мир моих увлечений» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 11-12).
5. Самостоятельная работа № 4 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 2 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-14).
6. Итоговый тест за курс 2 класса. (Приложение №1)

Список контрольных работ для 3 класса

1. Входная диагностическая работа (Приложение № 2)
2. Контрольная работа № 1 по теме « Моя школа» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 4-9).
3. Контрольная работа № 2 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 10-15).

4. Контрольная работа № 3 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 16-21).
5. Контрольная работа № 4 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-27).
6. Контрольная работа № 5 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 28-33).
7. Контрольная работа № 6 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-41).
8. Контрольная работа № 7 по теме « Мир моих увлечений» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-47).
9. Контрольная работа № 8 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 48-53).
10. Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 3 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-56).

Список контрольных работ для 4 класса

1. Входная диагностическая работа (Приложение № 3)
2. Контрольная работа № 1 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 4-9).
3. Контрольная работа № 2 по теме « Мир моих увлечений» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Пospelова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса:

учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 10-17).

4. Контрольная работа № 3 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 18-23).

5. Контрольная работа № 4 по теме « Мир вокруг меня» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 24-29).

6. Контрольная работа № 5 по теме « Я и моя семья» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-35).

7. Контрольная работа № 6 по теме « Страны изучаемого языка и родная страна» (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 36-43).

8. Контрольная работа № 7 по теме « Мир моих увлечений » (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 44-49).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна » (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 50-55).

10. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса (Д. Дули, Э. Эванс, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский в фокусе. Контрольные задания для 4 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 56-59).

Exit test 2 class

№ 1. Vocabulary.

Look, read and match.



- a. umbrella ___
- b. mouse ___
- c. lamp ___
- d. horse ___
- e. house ___

- f. chair ___
- g. table ___
- h. toy soldier ___
- i. ballerina ___
- j. teddy bear ___

№ 2. Communication.

Read and match.

- | | | |
|--------------------------------|-----|---------------------|
| 1. What is your name? | ___ | a. Pizza. |
| 2. What is your favorite food? | ___ | b. I'm 8. |
| 3. Where is Larry? | ___ | c. My name is Lulu. |
| 4. How old are you? | ___ | d. In the kitchen. |

№ 3. Colours and numbers.

Read and colour.



- One – orange
- Two – green
- Three – blue
- Four – yellow
- Five – red
- Nine – pink

№ 4. Reading and Writing.

Choose the correct column.

Ballerina, fox, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, dolphin, ball, cake, daddy, flag, chocolate, cat, grandma, mouse, orange juice, horse, puppet, grandpa.

Family:

Toys:

Food:

Animals:

№ 5. Read and choose:

5.Black/He/hat/on/puts-_____.

6.I/my/parents/love/much/very-_____.

Приложение № 2

Entry test 3 class

№1. Read and match:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1.shoes | а.молоко |
| 2.jacket | б.стул |
| 3.toy soldier | с.ванна |
| 4.apples | д.мороженое |
| 5.ice-cream | е.яблоки |
| 6.milk | ф.солдатик |
| 7.bath | г.ботинки |
| 8.chair | h.куртка |
| 9.house | і.ПЛЮШЕВЫЙ МИШКА |
| 10.teddy bear | j.дом |

№ 2. Find the right word from the box and write:

- | | | |
|-----|----|----|
| 1- | 4- | 9- |
| 3- | 8- | 2- |
| 10- | 7- | |

| | | |
|-------|-------|------|
| eight | | four |
| | three | |
| five | one | two |
| ten | six | nine |
| | seven | |

№ 3. Read and match:

- | | | |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------|
| Ex:What colour is the chair? | <u> c </u> | a.My favourite food is pizza. |
| 1.What's your favourite food? | <u> </u> | b.No,it can't. |
| 2.Can a horse fly? | <u> </u> | c.It's blue. |
| 3.Can you swim? | <u> </u> | d.Yes,I can. |
| 4.What's the weather like today. | <u> </u> | e.My name is Kate. |
| 5,What's your name? | <u> </u> | f.It's sunny today. |

№ 4. Make up the sentences:

Ex:I/pizza/like/much/very - I like pizza very much.

1. My/toy/teddy bear/is/favourite/- _____.
2. She/swim/can - _____.
3. His/horse/favourite/is/animal- _____.
4. Black/He/hat/on/puts- _____.
5. I/my/parents/love/much/very- _____.

Приложение № 3

Entry Test 4 class

№ 1 Прочитай текст и напиши Yes или No

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia.
2. Max is 10.
3. Max likes to paint pictures.
4. Max visits his grandpa on Fridays.
5. They fly a kite.
6. Max likes to eat.
7. His favourite food is sausages.

№ 2 Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

№ 3 Вставь am, is, are

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.

№ 4 Напиши множественное число следующих существительных

School - Foot - Shelf- Glass -

№ 5 Выбери правильное слово и подчеркни его

1. I've got **some/any** water in the glass.

2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

№ 6 Вставь артикль a или an

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

№7 Вставь there is или there are

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ two chairs in my bedroom.

№ 8 Выбери и обведи подходящий перевод к предложению

1. **The girls' ball is yellow.**
 - a. Мячики девочек желтые.
 - b. Мячик девочки желтый.
 - c. Мячик девочек желтый.
2. **The sister's pen is blue.**
 - a. Ручка сестры синяя.
 - b. Ручка сестер синяя.
 - c. Ручки сестер синие

