

**Рабочая программа  
элективного курса по обществознанию  
«Человек и общество».  
Пояснительная записка.**

Программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для изучения обучающимися 10 класса. Курс рассчитан на 34 часа.

Программа учебного (элективного) курса «Человек и общество» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание». Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

## Цели курса

- формирование учащимся адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;
- раскрытие роли философии в индивидуальной жизни человека и в истории человечества;
- показать ценность философии как дисциплины;
- активизация познавательных и интеллектуальных способностей учеников;
- овладение конструктивными способами социальной коммуникации, обеспечивающими толерантное взаимодействие, гуманное поведение, способность соотносить свои интересы с интересами других людей, общества в целом.

## Задачи курса

- **раскрыть** ученикам основные вехи в мировом историко-философском процессе, сравнить европейскую и восточную философию, показать общее и специфическое в становлении мировой философии;
- **ознакомить** школьников с разнообразными версиями происхождения философии, раскрыть их смысл;
- **показать** роль различных мировоззренческих позиций, в русле которых отдается приоритет различным понятиям – Богу, человеку, природе, обществу, культуре, знанию.
- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; собственного осознания, роли и места в обществе.
- **освоение системы знаний** о философском видении мира, о методах и способах рассуждений о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе используя систему философских знаний и подходов.

### **Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса**

#### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, уважающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- 2) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 3) умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- 4) способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- 5) умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- 6) умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) моделирование социально-политических процессов;

- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- 3) способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 4) понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- 5) овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- 6) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- 7) умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- 8) умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 1) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- 2) умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- 3) развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 4) владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Человек и общество» обучающийся *научится* по темам:

#### **«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **«Социальные отношения»:**

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Человек и общество» обучающийся *получит возможность научиться* по темам:

#### **«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **«Социальные отношения»:**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения философии (элективный предмет) ученик должен*

### **Знать/понимать**

- понимать взаимосвязи общественной жизни, противоречивый характер взаимодействия природы и общества, показатели культуры личности, основные принципы и нормы морали, понятия гуманизма, законы философии; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, адекватного представления о современном мире, о новейших открытиях в области философии человека (философской антропологии), о ценностных ориентациях, о теоретическом обосновании жизненного мира человека и природы, общества;

- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **владеть** способами познавательной деятельности анализировать исторический опыт, находить причинно-следственную связь в социальных явлениях и процессах, осмысливать жизненные ситуации, решать практические и познавательные задачи.

*характеризовать* основные философские законы и социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, используя философские термины и понятия;

- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия философских и социально-гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, философской рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять философские и гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;



- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Формы и методы контроля, применяемые на занятиях: опрос, устные и письменные ответы в виде таблиц, схем, тестов, эссе.

### **Содержание.**

#### **Содержание курса 10 класс**

**Общее обоснование предмета. - 2 часа.**

Занятие 1. **(1).** Философия как предмет.

Занятие 2. **(2).** Вечные вопросы и «не вечные» ответы.

**Тема 1. Философия – это любовь к мудрости.- 2 часа**

Занятие 1. **(3).** Истолкование слова «философия».

Занятие 2. **(4).** Коллизии в творчестве философа.

**Тема 2. Происхождение философии.- 4 часа.**

Занятие 1,2. **(5,6).** Древнеиндийская и древнекитайская философия. Буддизм, Конфуцианство. Ляо-цзы, Конфуций. Составление философского эссе.

Занятие 3,4. **(7,8).** Античная культура – колыбель философии. Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий. Урок диспут.

**Тема 3. Мировоззренческие позиции.- 2 часа**

Занятие 1. **(9).** Геоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм.

Занятие 2. **(10).** Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм.

**Тема 4. Приключения идей.- 4 часа**

Занятие 1,2. **(11,12).** Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?

Занятие 3,4. (13,14). Философия не наука, а суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная. Урок размышление. Практикум.

#### **Тема 5. Законодательница разума.- 5 часов.**

Занятие 1, 2.(15,16).Разум – основа знания. Торжествующий разум.

Занятие 3.(17). Вера в разум.

Занятие 4,5.(18,19). Практикум «за границей ума».

#### **Тема 6. Основной вопрос философии.- 2 часа.**

Занятие 1. (20). Первичность бытия или сознания?

Занятие 2. (21). Поиски основного вопроса философии. Урок конференция.

#### **Тема 7. Парадоксы сознания и теория познания-4 часа.**

Занятие 1,2. (22,23). Разум как феномен. Противоречия разума.

Занятие 3,4. (24,25). Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.

#### **Тема 8. Бессознательное.- 2 часа.**

Занятие 1. (26). Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.

Занятие 2. (27). Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.

#### **Тема 9. Философия человека.- 2 часа.**

Занятие 1,2. (28). Философия человека. Человек – особый род сущего.

Занятие 3. (29). Человеческое «Я». Концепция «Я». Практическое занятие.

#### **Тема 10. Этика-3 часа.**

Занятие 1. (30). Вечные святыни. Вера, мнение, знание.

Занятие 2,3. (31,32). Оправдание добра. Письма о добре. Урок иллюстрация. Практикум.

#### **Заключение.**

Занятие (33). Деловая игра «Карусель».

Занятие (34). Обобщающий урок. Дифференцированный зачет.

### Тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование тем курса	Всего часов	Форма организации занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Философия как предмет.		1			опрос
2.	Вечные вопросы и «невечные» ответы.		1			
3.	Истолкование слова «философия».			1		
4.	Коллизии в творчестве философа.		1			
5.	Древнеиндийская и древнекитайская философия.		1		1	Опрос, написание эссе
6.	Античная культура – колыбель философии.		1		1	Опрос подготовка сообщений, диспут
7.	Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм		1			
8.	Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм		1			
9.	Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но			1	1	тестирование

	факт?					
10.	Философия наука или суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная.		1		1	опрос
11.	Разум – основа знания. Торжествующий разум.		1			
12.	Вера в разум. Движение, пространство, время.		1			
13..	Практикум «за границей ума».				2	зачет
14.	Первичность бытия или сознания?		1			
15.	Поиски основного вопроса философии.			1		
16.	Разум как феномен. Противоречия разума.		1		1	тест
17.	Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.		2			
18.	Интуиция как дар познания.				1	Решение логических задач

19.	Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.		1			
20.	Философия человека. Человек – особый род сущего. Синтез и анализ.		1	1		Лабораторная работа
21.	Человеческое «Я». Концепция «Я».		1		1	опрос
22.	Вечные святыни. Вера, мнение, знание.		1			
23.	Оправдание добра. Письма о добре.				1	
24.	Обобщающий урок. Дифференцированный зачет. Деловая игра «Карусель».				2	зачет
	<b>Итого:</b>		18.	4.	12.	34

### Вопросы для обсуждения

#### Примерные вопросы к теме №1.

1. Какие проблемы изучает философия? Приведите примеры.
2. Почему появилась философия? Когда и где?
3. Что такое «осевое время»?
4. Чем отличается философия от науки? От религии?
5. Какие отрасли философии вы знаете?
6. Что они изучают?
7. Какие вопросы могут быть в философии главными, основными? Как они могут быть сформулированы?
8. Что такое идеализм и материализм? Назовите представителей.
9. Вторая сторона основного вопроса философии?

10.Комментарии к текстам.

**Примерные вопросы к теме №2.**

1. Философское понимание движения.
2. Классификация форм движения. Примеры.
3. Философские аспекты изучения пространства и времени.
4. Анализ философских текстов, комментариев к ним.

**Примерные вопросы к теме №3.**

1. Определение сознания, его анализ.
2. Структура сознания.
3. Источники и свойства сознания?
4. Гипотезы происхождения сознания – разбор каждой гипотезы.
5. Соотношение человеческого сознания и психики животных.
6. Какие проблемы привносит в жизнь человека и общества наличие сознания?
7. Проблемные вопросы, комментарий текстов.

**Примерные вопросы к теме №4.**

1. Как происходит процесс познания?
2. Какие философские проблемы связаны с процессом познания?
3. Ступени познания?
4. Категории чувственного и теоретического познания?
5. Виды познания, их специфика.
6. Научное познание.
7. Понятие об истине, концепции истины.
8. Абсолютное и относительное в истине.
9. Проблемные вопросы, разбор текстов.

**Примерные вопросы к теме №6.**

1. Соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс».
2. Критерии прогресса для систем разных типов.
3. В чем суть философской «проблемы прогресса»?
4. Прогресс в истории человеческого общества.

При оценке Вашей работы в курсе философии главными критериями являются:

1. Аргументированность ответа.
2. Самостоятельность, критичность размышления.
3. Умение понимать чужое мнение.
4. Кроме знаний, почерпнутых из учебника, объяснения учителя и прочего, необходимо уметь размышлять самостоятельно и излагать свои размышления.
5. Необходимо для аргументации ответов привлекать ваши знания из курсов школьных предметов (физики, химии, истории и др.), а так же из других источников.

#### **Литература для учителя:**

1. А.Ф. Малышевский Мир человека. Учебник 10-11 класс. М., изд. Просвещение, 2003 г.
2. П.С. Гуревич Методическое пособие по изучению курса « Введение в философию» 10-11 класс М., изд., Олимп АСТ., 1997 г.
3. А.Ф. Малышевский Введение в философию М., изд. Просвещение, 1998 г.
4. Н.Козлов «Философские сказки», М., изд. Феникс, 1994 г.
5. Д.Стивенсон Философия, М. изд. АСТ Астрель. 2006 г.
6. Д.Стивенсон Восточная философия, М, АСТ Астрель, 2006 г.
7. Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс., 2010 г.

#### **Литература для учащихся.**

1. П.С. Гуревич Человек учебник 9 класс М, изд., Просвещение, 2000 г.
2. Дополнительная литература: А.Ф. Малышевский, Мир человека, М., изд. Просвещение, 2003 г.
3. Журнал: Введение в философию.
4. Справочно-энциклопедическая литература.