

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент Кировской области

МБОУ СОШ № 59 г. Кирова

СОГЛАСОВАНО
Педсовет

Протокол №1
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Булдакова Н.В.

Приказ №99 о/д
от "01" 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1774371)

элективного курса
«Формирование функциональной грамотности»

для обучающихся 10 класса

Киров 2023

**Пояснительная записка к рабочей программе
элективного курса
«Формирование функциональной грамотности» для 10 класса**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ 59 г Кирова.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10класс) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные передними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиски и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты,

организовывать турниры и конкурсы.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания

- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения

Метапредметные и предметные

<i>Грамотность</i>			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметно го и метапредм етного содержани я	анализирует интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы

Личностные результаты

<i>Грамотность</i>		
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание программы элективного курса «Формирование функциональной грамотности»

Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.
- ✓ Решение стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Календарно - тематическое планирование элективного курса «Формирование функциональной грамотности»

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	12 ч	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>		
1		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
2		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
3		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
4		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
5		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
6		Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие)задачи.		
7		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
8		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
9		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
10		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		

11		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
12		Проведение рубежной аттестации.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
	11 ч	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
13		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennauchnaya-gramotnost/
14		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
15		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
16		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		https://fg.resu.edu.ru/
17		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
18		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
19		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
20		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
21		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		https://fjoco.ru/примеры-задач-pisa
22		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		
23		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		
	11 ч	Модуль «Основы математической грамотности»		

24		Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
25		Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем		https://fg.reshe.edu.ru/
26		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
27		Графы и их применение в решении практико-ориентированных задач.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
28		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
29		Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
30		Применение математических понятий, фактов.		https://fg.reshe.edu.ru/
31		Применение математических понятий, фактов.		https://fg.reshe.edu.ru/
32		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		https://fyoco.ru/примеры-задач-pisa
33		Обзорная лекция по материалам курса		
34		Подведение итогов.		

Учебно-методический комплект

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А. Зайцевой.-Самара:СИПКРО,2019
2. Гостева Ю.Н.,Кузнецова М.И.,Рябинина Л.А.,Сидорова Г.А.,Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).М.:Просвещение,2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1(ч.1,ч.2).М.:Просвещение, 2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность.Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1. М.:Просвещение,2021

Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ-<https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение-<https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРОРАО-<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA-<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>