

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа
по немецкому языку
(предметная область «Иностранные языки»)
для 5-9 классов**

г. Киров

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный языку 5-9 классы» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

Программа для 5-9 классов составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 34 часа ежегодно из расчета 1 час в неделю согласно обязательной части учебного плана на 2020-2021 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение применять приемы смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, конверсии и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- распознавать и употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, Akkusativ.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);*
- *распознавать и употреблять слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben/ sein в Perfekt;*
- *распознавать и употреблять Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur;*
- *распознавать и употреблять в речи при согласовании времени Plusquamperfekt.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета в 5-9 классах

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

1. Коммуникативные умения

1) Говорение

а) диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

б) монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

2) Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

1) Орфография и пунктуация: правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) Фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - имена существительные с суффиксами *-ung* (*die Lösung*), *-keit* (*die Feindlichkeit*), *-heit* (*die Einheit*), *-schaft* (*die Gesellschaft*), *-um* (*das Datum*), *-or* (*der Doktor*), *-ik* (*die Mathematik*), *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*), *-ie* (*die Biologie*);
 - имена прилагательные с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*), *-isch* (*typisch*), *-los* (*arbeitslos*), *-sam* (*langsam*), *-bar* (*wunderbar*);
 - существительные и прилагательные с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
 - имена существительные и глаголы с префиксами *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*), *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- словосложение:
 - существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
 - глагол + существительное (*die Schwimmhalle*).
- конверсия:
 - образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
 - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*der Globus, der Computer*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- распространенные и нераспространенные предложения:
 - безличные предложения (*Es ist warm*);
 - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - предложения с инфинитивной группой *um...zu*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;
- сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
 - распознавать и употреблять слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами *haben/ sein* в *Perfekt*;
 - распознавать и употреблять *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
 - распознавать и употреблять в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ, Akkusativ*;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
 - распознавать сложносочинённые предложения с союзами *keiner, niemand, nichts, nie*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, müssen, mögen, wollen, dürfen*;
 - распознавать и употреблять в речи структуру предложения по формальным признакам: по наличию/ отсутствию инфинитивных оборотов: *um... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
 - распознавать и употреблять в речи временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*;
 - распознавать и употреблять в речи при согласовании времени *Plusquamperfekt*.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Моя семья.					
Взаимоотношения в семье.	Модуль 6 с.60 у.1, 61 у.4	Модуль 5 с.43 у.5, с.45 у.8		Маленькая перемена с.30-31	
Конфликтные ситуации и способы их решения					
Мои друзья.					
Лучший друг/подруга			Модуль 3 с.23 у.7		
Внешность и черты характера			Модуль 3 с.25 у.9, с.26 у.12 Модуль 6 с. 53 у.7		
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Модуль 2 с.17 у.4 С. 17 у.5		Модуль 3 с.22 у.2, с.25 у.11		
Свободное время.					
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Модуль 5 с.53 у.8 Модуль 7 с.70 у. 1,2	Модуль 3 стр. 24 упр. 5,6, с.26 у.11 Модуль 4 с.39 у.8,10,12		Модуль 7 с.62 у.8	Стран.материал с.85-86
Виды отдыха	Модуль 5 с.50 у.1,2	Модуль 3 стр. 22 упр. 2, с.23 у.3		Модуль 3 с.22 у.2, с.23 у.3 Модуль 7 с.60 у.5	
Поход по магазинам	Модуль 7 с. 72 у. 5	Модуль 4 стр. 37 упр. 6, с.39 у.11	Модуль 6 с. 54 у.9		Модуль 8 с.52 у.6,7
Карманные деньги	Модуль 7 с.73 у.8,с.74 у.11, с.75 у. 12				
Молодежная мода					Модуль 8 с.49

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					у.2, с.50 у.3,4
Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха					Модуль 4 с.28 у.7 Модуль 5 с.31 у.3
Занятия спортом					Модуль 9 с.55 у.1,2
Здоровое питание					Модуль 4 с.26 у.4 Модуль 5 с.33 у.6
Отказ от вредных привычек					
Спорт					
Виды спорта				Модуль 1 с.6 у.2, с.8 у.5	
Спортивные игры				Страновед.материал с.72 у.1	
Спортивные соревнования				Модуль 1 с.10 у.9	
Школа.					
Школьная жизнь	Модуль 2 с.21 у.15 Модуль 4 с. 42 у. 4, с.43 у.7		Модуль 5 с.44 у.6, с.45 у.7, с.47 у.12 Модуль 7 с. 61 у. 8		
Правила поведения в школе					Модуль 10 с.63 у.5, 6
Изучаемые предметы и отношения к ним	Модуль 2 с.16 у.1,2,3		Модуль 5 с.45 у.8		
Внеклассные мероприятия					
Кружки					
Школьная форма					
Каникулы		Модуль 7 с.58 у.1,2, с.61 у.7			
Переписка с		Модуль			

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
зарубежными сверстниками		7с.63 у.13			
Выбор профессии					
Мир профессий			Модуль 2 с. 15 у.4		Модуль 1 с.9 у.4,5
Проблема выбора профессии			Модуль 2 с.16 у.9		Модуль 1 с.6-7 у.1,2
Роль иностранного языка в планах на будущее					Модуль 1 с.10 у.5
Путешествия.					
Путешествия по России				Страноведческий материал с.79-81 у.2	
Путешествия по странам изучаемого языка		Модуль 6 с.50 у.1 с.54 у.11		Модуль 6 с.50 у.1,2 с.52 у.5	
Транспорт.		Модуль 6 с.51 у.6			
Окружающий мир					
Природа: растения	Модуль 3 с.25, с.31 у.14				
Природа: животные					
Погода			Модуль 1 с.7 у.4	Модуль 5 с.43 у.3,4, с.44 у.5,6; странов.материал с.78 у.1	
Проблемы экологии				Модуль 5 с.45 у.7,8	
Защита окружающей среды				Модуль 5 с.46 у.9	Модуль 7 с.46 у.5
Жизнь в городе/ в сельской местности		Модуль 1. С.8 у.6.с.9 у.8,с.10 у.10,11	Модуль 1 с.8 у.6	Модуль 5 с.42 у.2	Модуль 3 с.20 у.4, с.22 у.5
Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни общества			Модуль 4 с.34 у.1, с.38 у.10		
Средства массовой			Модуль 4		

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
информации: пресса, телевидение, радио, Интернет			с.34 у.2		
Страны изучаемого языка					
Родная страна				Странов.материал с.76-77	
Страны, столицы, крупные города				Модуль 2 с.15 у.5, с.18 у.11 Модуль 4 с.34 у.1,2	Модуль 2 с.15 у.4 Модуль 6 с.37 у.2 с.38-39 у.4
Государственные символы					Модуль 6 с.36 у.1
Географическое положение				Модуль 4 с.37 у.8,9	
Климат					Модуль 7 с.42-43 у.1
Население					
Достопримечательности				Модуль 4 с.34 у.2 С.38 у.11	
Национальные праздники		Маленькая перемена .30-31		Модуль 2 с.14 у.3 Модуль 3 с.26-27 у.8-9 Страновед.материал с.75 Страновед.материал с.82-83	Модуль 11 с.66-67 у.1
Традиции и обычаи		Модуль 2.с.17 у.6, с.74-75 у.1,2			
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру				Модуль 4 с.35 у.4	Модуль 4 с.25 у.4 Модуль 11 с.70 у.4 Стран.материал с.88-89

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательные задачи:

1. Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.
2. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
4. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
5. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.

5 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	5
2.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	5
3.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	5
4.	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	5
5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	5
6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5
7.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	4

6 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	9
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды	9

	отдыха.	
4.	Повторение. Маленькая перемена. Школа. Каникулы.	2
5.	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода.	9
6.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	9
7.	Путешествия. Транспорт.	9
8.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
9.	Повторение. Большая перемена. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3

7 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности.	9
2.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9
4.	Повторение. Маленькая перемена. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	2
5.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
7.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	9
8.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	9
9.	Повторение. Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.	3

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	4
2.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5
3.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой	5

	информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
5.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	5
7.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	5
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	5
10.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха.	4
11.	Повторение. Маленькая перемена. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5
13.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.	4
14.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5
15.	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4
16.	Повторение. Большая перемена. Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.	3

9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Школа. Свободное время. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Поход по магазинам. Молодежная мода. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	5
2.	Спорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	5
3.	Окружающий мир. Путешествия. Свободное время. Погода. Защита окружающей среды. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Досуг и увлечения	6

	(посещение театра). Поход по магазинам.	
4.	Выбор профессии. Окружающий мир Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Жизнь в городе/ в сельской местности.	5
5.	Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5
6.	Свободное время. Спорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Поход по магазинам. мода. Виды спорта. Спортивные игры. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	5
7.	Повторение. Большая перемена.	3

Списки контрольных работ Список контрольных работ для 5 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 6-7.

2. Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 8-9.

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 10-11.

4. Контрольная работа по теме «Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 12-14.

5. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М.

Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 15-17.

6. Контрольная работа по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 18-19.

7. Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 20-22.

8. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 5 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 23-28.

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе / в сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). С. 29-30.

2. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 31-32.

3. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 33-34.

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 35-37.

5. Контрольная работа по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 38-39.

6. Контрольная работа по теме «Путешествия. Транспорт». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 40-41.

7. Контрольная работа по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 42-44.

8. Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 6 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 45-46.

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 6-7.

2. Контрольная работа по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. – (Горизонты). – С. 8-9.

3. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 10-12.

4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 13-14.

5. Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,

Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 15-16.

6. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 17-18.

7. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 19-20.

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 28-30.

2. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с.– (Горизонты). – С. 31-32.

3. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 33-34.

4. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 35-36.

5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 37-38.

6. Контрольная работа по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 39-40.

7. Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 41-42.

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Выбор профессии». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 6-9.

2. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 10-13.

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 14-17

4. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 18-21

5. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 22-25

6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 26-29

7. Контрольная работа по теме «Окружающий мир». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для

общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 30-34

8. Контрольная работа по теме «Свободное время». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 35-38

9. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 39-42

10. Контрольная работа по теме «Школа». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 43-46

11. Контрольная работа по теме «Окружающий мир». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). – С. 47-50