

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования**

**МБОУ СОШ № 59 г. Кирова**

**СОГЛАСОВАНО**

**Педсовет**

---

Протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Булдакова Н.В.  
Приказ № 99 о/д от «02» 09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Профориентационный курс»**  
по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей»

**Киров 2024**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса.....	4
Тематическое планирование.....	4
Список литературы.....	6

## Пояснительная записка

В связи с тем, что основным компонентом ФГОС ОО является внеурочная деятельность, а с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации с 6 по 11 классы введена единая модель профессиональной деятельности «Профессиональный минимум», появилась необходимость создания единой программы курса «Профориентация» также для начальной школы и 5-ых классов. Ранняя подготовка и постепенное введение детей в профориентационный курс позволят им не только быстрее и успешнее адаптироваться к Профориентационному минимуму, но и обогатят учащихся необходимыми вводными знаниями курса, сформируют способности к самосознанию, рефлексии, помогут лучше ориентироваться в современных профессиях и собственных индивидуальных потребностях. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты трудового воспитания обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Особое внимание при создании данной программы уделялось личностным особенностям обучающихся, а именно способствованию узнавания себя, пониманию и формулированию собственных интересов, склонностей и возможностей. Обязательным элементом работы на курсе является рефлексия, способствующая развитию эмоционального интеллекта, умению замечать, формулировать и вербализовывать собственные мысли и чувства.

**Цель программы:** формирование и закрепление индивидуального образа Я каждого учащегося, формирование профориентационных компетенций, способствующих правильному выбору будущей профессии.

**Задачи программы:**

1. Способствовать узнаванию, формированию и закреплению образа Я каждого учащегося.
2. Выявить интересы и личностные особенности учащихся, необходимые для будущего профессионального самоопределения.
3. Познакомить учащихся с особенностями профессионального самоопределения.
4. Повышать осведомленность в многообразии профессий.

**Формы работы:**

1. Дискуссии.
2. Игровая деятельность.
3. Самостоятельная работа (групповая и индивидуальная).
4. Практическая деятельность.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы строится на двух основных компонентах: диагностико-аналитическом и просветительском. В первом случае пятиклассники выполняют определенные диагностические методики с целью понимания собственных личностных особенностей, анализируют и рефлексуют полученные результаты, во втором – учатся разбираться в тонкостях выбора профессии, ориентируясь на полученные знания (например, критерии выбора, востребованность и проч.). Имея представление о разнообразии профессионального мира, способность в нем ориентироваться и опираться на собственные интересы и склонности, учащиеся сформируют не только одну из сторон (а именно профориентированную) своего образа Я, но и освоят начальные компетенции в профориентации.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. Составление правил работы на курсе. С чего начинать выбор профессии?	1	Дискуссия
2	Кто я? Какой я? Критерии выбора профессии. Успех	1	Дискуссия, самостоятельная работа
3	Мои сильные и слабые стороны. Формула удачного выбора профессии	1	Самостоятельная работа, рефлексия
4	Готов ли ты к выбору профессии?	2	Диагностика, обсуждение. Игра «Угадай профессию»
5	Основные элементы личности. Механизмы психологической защиты	2	Дискуссия, самостоятельная работа

6	Как я защищаюсь?	1	Дискуссия с элементами тренинга
7	Стойкость и личные границы. Тест на решительность. Кто делает мой выбор?	1	Диагностика, дискуссия
8	Профессия, специальность, должность.	1	Самостоятельная работа, обсуждение
9	Классификатор профессий	2	Работа в группах
10	Характеристики профессии	1	Самостоятельная работа, дискуссия
11	Труд и работа. Мои ценности труда	1	Обсуждение, самостоятельная работа
12	В мире профессий	2	Самостоятельная работа, игра
13	Схема анализа профессий. Игра	2	Дискуссия, самостоятельная работа, игра
14	Подходящий тип профессии	1	Тест, дискуссия
15	Тип профессий «Человек – Техника».	2	Дискуссия, головоломки, игры
16	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	2	Дискуссия, головоломки, игры
17	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	2	Дискуссия, головоломки, игры
18	Тип профессий «Человек – Человек».	2	Дискуссия, головоломки, игры
19	Тип профессий «Человек – Природа».	2	Дискуссия, головоломки, игры
20	Новый тип «Человек – бизнес»	1	Дискуссия, головоломки, игры
21	Мой темперамент	1	Диагностика, обсуждение
22	Карта интересов	2	Самостоятельная работа, обсуждение
23	Итоговое занятие. Выступление желающих с Картой интересов. Рефлексия.	1	Дискуссия.
	Итого:	34 часа	

## Список литературы

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М., 1999.
2. Методические рекомендации по организации работы с дневником профессионального самоопределения школьника в общеобразовательной организации. – Кострома, КОИРО – 2018. – 24 с.
3. Тропинка в профессию. Программа внеурочной деятельности. – с. Бурлаки, типография УО, 2021. – 30 с.