

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59» г. Кирова

Приложение к основной образовательной программе
среднего (полного) общего образования

**Рабочая программа
по английскому языку
(предметная область «Филология»)
для 10-11 классов**

Составители:
Мальцева О.В., Вайсбанд
М.Г., Кузнецова А.П.
учителя английского
языка
МБОУ СОШ №59

г. Киров

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 10-11 классов (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 10-11 классы (авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком школы и рассчитана на 102 часов ежегодно из расчета 3 ч в неделю согласно обязательной части учебного плана. Рабочая программа для 10-11 классов рассчитана на 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» для 10-11 классов

Личностные результаты включают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета в 10-11 классах

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметом «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи в 10-11 классах

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
Повседневная жизнь.		
Домашние обязанности.		Модуль 3 с.48 упр.2 с. 50 упр.1
Покупки.	Модуль 2 с.28-29 упр.1,2,3,4,5,6,7,8 с. 32 упр.1 с.40 упр.1,2 с.159 упр.1	Модуль 2 с. 41 упр.3
Общение в семье и в школе.	Модуль 1 с. 12-13 упр.2,3,4,5 с. 16-17 упр.7,8 с.22 упр.4 Модуль 3 с.52-53 упр.2,3,5,7 Модуль 8 с. 148 упр.2	Модуль 1 с. 10-13 упр.2,3,4,5,6,7,8 с.12 упр.1,2,3 с.13 упр. 9,10 Модуль 2 с. 32 упр.2в с. 39 упр.1,2,3,4,6 с.42 Модуль 3 с.48-49 упр. 1,4,5,6

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
		с. 58 упр.1-3
Семейные традиции.	Модуль 6 Россия в фокусе с. 8	Россия в фокусе с. 7
Общение с друзьями и знакомыми.	Модуль 1 с. 10-11 упр.1,2,4,5,6 с. 13 упр.6,7,8,9,10,11 с.21 упр.4,5 с.22 упр.1,2,3, с.24-25	Модуль 1 с.12-13 упр.4,5,6 с.13 упр.7,8,9,10 с. 18-19упр.2,34,5,6 с.20 упр.7,8 Модуль 2 с.30-31 упр.1,2,3,5,6,7,8
Переписка с друзьями.	Модуль 1 с. 18-20 упр.1,2,3,4,5,6,7,8 с.167 упр.4 Модуль 2 с. 36 -37 упр.2,4,5 с.38 упр.6,9 с.168 упр.3 Модуль 5 с. 93 упр.11	Модуль 2 с. 36-37 упр.2,4,5,6,7 с. 38 упр.9,11
Здоровье.		
Посещение врача.	Модуль 6 с. 105упр.3,6 с.116 упр.1,2,3	Модуль 2 с. 42 Модуль 4 с. 65 упр. 5,6 с.66-67 упр. 1,2,3,4,5,6,7,9
Здоровый образ жизни.	Модуль 2 с. 41 упр.1,2,3,4 Модуль 6 с. 102-103 упр. 1,2,3,5,8 с.104-105 упр.1,2,7 с.108-109 упр.2,3,4,6,7 с.110-111 упр.1,2 с.112 -113упр.6,7,8,9 с.118-119 с.163 упр.1,2,3,5 Россия в фокусе с. 8	Модуль 2 с. 28 -29 упр.1-8 с.40 упр.1-3
Спорт.		
Активный отдых.	Модуль 2 с. 30 -31 упр.1,2,3,7,8,9 с.39 упр.1,2,3,4,5 Россия в фокусе с.4 Модуль 4 с.172 упр.4	Модуль 8 с. 146 упр. 3

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
	Модуль 5 с. 84-85 упр.1,2,3,4,5	
Экстремальные виды спорта.	Модуль 2 с. 30 упр.4,5,6	Модуль 4 с. 64-65 упр. 2,3,8
Городская и сельская жизнь.		
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		Модуль 1 с.15 упр.7а, в, с Россия в фокусе с.3 Модуль 5 с.86-87 упр.1- 8 с.88 упр.1 с.91 упр.5 с.92-93 упр.2,3 с. 95 упр.1-4 с.98-99
Городская инфраструктура.	Модуль 4 с.72 упр.2 с.161 упр.5	Модуль 1 с.24 Модуль 2 с. 39 упр.1,2,3,4,6 Модуль 3 с. 46-47 упр.1-7 Модуль 5 с.84-85 упр. 1-6 с.86-87 упр.1- 8 с.94 упр.6 с.96 упр.1-4
Сельское хозяйство.	Модуль 6 с.117 упр.3,4	
Научно-технический прогресс.		
Прогресс в науке.	Модуль 8 с. 146-147 упр.2,3,9 с.151 упр.1,2 с.152 упр.2,3,4,5 с.154	
Космос.	Россия в фокусе с.10	Модуль 6 с. 102-103 упр.1-8 с.117 Россия в фокусе с.8
Новые информационные технологии.	Модуль 8 с. 140-141 упр.1,2,3,4,6 с.142-143 упр.1,2,3,4,7 с.148 упр.2 с.165 упр.1,2,3,4	Модуль 2 с. 39 упр.1,2,3,4,6 Модуль 3 с.50-51 упр.4в Модуль 6 с. 104-105 упр.1-8

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
Природа и экология.		
Природные ресурсы.	Модуль 1 с. 23 упр.1,2,4,5 Модуль 3 с.59 упр.1,2,3 Модуль 4 с.66-67 упр.3,4,5 с.70-71 упр.2 с.75 упр.1,3,4 с.76 упр.1,2,3,4,5 с.77 упр.3,4,5 с.79 Модуль 7 с.135 упр.2,3,4	Модуль 5 с.97 упр. 1,2,3
Возобновляемые источники энергии.	Модуль 4 с.64-65 упр.1,2,5,6 Модуль 8 с.153 упр.1,2,3,4	Модуль 1 с. 23 упр.2,3,4,5,6 Модуль 2 с. 41 упр.1,2, 4 Модуль 3 с.59 упр.1-3
Изменение климата и глобальное потепление.	Модуль 3 с.61 Модуль 4 с.66-67 упр.1,2,6 с.68 упр.1,2,3 с.72 упр.2 Модуль 5 с.97 упр. 1,2,3,4	Модуль 4 с. 68 упр.4 с.79 упр.1-3 Модуль 6 с. 115 упр.2,3,4
Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 4 с.75 упр.1,3,4 с.77 упр.3 стр.78 Россия в фокусе с.7	Модуль 4 с. 80 Модуль 8 с. 146 упр. 3 с.151 упр. 1-4
Современная молодежь.		
Увлечения и интересы.	Модуль 1 с. 10-11 упр.1,2,4,5,6 с.21 упр.1,2,3 Модуль 2 с. 30 -31 упр.1,2,3,7,8,9,10,11 с.42	Модуль 7 с. 132 упр.2,3,4,5 Модуль 8 с. 150 упр. 1-5

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
	Модуль 7 с. 122-123 упр.1,2,3,4,6,7,8 с.124 упр.1,2,3,4,5,6,7,8 с.128-129 упр.2,3,6,7 с.130 -131 упр.1,3,4 с.134 упр.1,2,6 с.164 упр.1,2,3,4,5	
Связь с предыдущими поколениями.	Модуль 1 с. 16-17 упр.1,2,3,4,5,6 Модуль 2 с. 34 -35 упр.1,2,3,4,5,6	Модуль 1 с. 22 упр.1-4 Модуль 4 с. 77 упр. 1-4 с.78 упр.1-5 Модуль 6 с. 114 упр. 1-4 Модуль 6 с. 116
Образовательные поездки.	Модуль 3 с.46-47 упр.1,2,5,6 с.57 упр.1,2,4,5	Модуль 1 с. 14 упр.1
Профессии.		
Современные профессии.	Модуль 3 с.48-49 упр.1,2,3,5,6,7,8,9 с.50-51 упр.5,6,7,8	Модуль 3 с.60-61 Модуль 4 с. 72 упр.2,3,4 Модуль 7 с.133 упр.3,4,5 стр.134
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Россия в фокусе с.3 Модуль 3 с.54-55 упр.2,4,5,6 с.56 упр.7,8	Модуль 3 с.55 упр. 5 Модуль 7 с.120-121 упр.1-6 с. 131 упр.1-5
Образование и профессии.	Модуль 3 с.46-47 упр.1,2,5,6 с.58 упр.2,5,6 с.60 с.160 упр.1,2,3,4 Россия в фокусе с.5	Модуль 3 с.54-55 упр. 2,3 Модуль 7 с.122-123 упр.1-9 с.129 упр.3 с. 131 упр.1-5
Страны изучаемого языка.		
Географическое положение,	Модуль 5 с. 82 упр.1,2,3	Модуль 1 с. 21 упр.1-5

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
климат, население, крупные города, достопримечательности.	с.95 упр.1,2,3 с.175 упр.8 Модуль 7 с.126 упр.2 с.133 упр.1,2,3,4,6 с.178 упр.2 Россия в фокусе с.9	с.24 Модуль 2 с. 43 Модуль 3 с.57 упр. 1, 2,4,5 Модуль 8 с.152-153
Путешествие по своей стране и за рубежом.	Модуль 2 с.39 упр.1,2,3 Модуль 3 с.57 упр.1,2,4,5 с.58 упр.2,3 Россия в фокусе с.6 Модуль 5 с. 83 упр.6,7,8 с.84-85 упр.1,2,3,6,7,8,9 с.86 упр.1 с.88-89 упр.2 с.96 упр. 2,3,4,5,6 с.98-99 с.162 упр.1,2,3	Россия в фокусе с.4 Модуль 8 с.138-139 упр.1-7 с.140-141 упр.1-6,8,9 с.149 упр.1-5 с.151 упр. 1-4 Россия в фокусе с.10
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Модуль 5 с. 90-91 упр.2,3,4 Модуль 6 с. 115 упр.2,3,4	Россия в фокусе с.6
Иностранные языки.		
Изучение иностранных языков.		Модуль 6 с. 110-111 упр.1,2,3,4 с. 113 упр.1-5
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Модуль 3 с.57 упр.1,2,4,5	
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Модуль 1 с. 25 Россия в фокусе с.4 Модуль 3 с.52 упр.1 Модуль 4 с. 70 упр.1 Модуль 5 с.88 упр.1 Модуль 6 с.108 упр.1 Модуль 7 с.128 упр.1 с.133 упр.2	Модуль 1 с. 16-17 упр.1,2,3,4,8,9 с.25 Модуль 2 с. 34-35 упр. 1,2,3,6,8 Модуль 3 с.52-53 упр.1,2,3,4 Россия в фокусе с.5 Модуль 4 с. 70-71 упр. 1,2,3 Модуль 5 с.90-91 упр.1,2,3,4 Модуль 6 с. 108-109 упр. 1,2,3,4,5

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс
	с.136-137 Модуль 8 с. 146 упр.1 с.151 упр.2,4 с.155	Модуль 7 с.120-121 упр.1,7 с.126 упр.1,2,3 с.133 упр. 4 стр.135 Россия в фокусе с.9 Модуль 8 с.144-145 упр.1,3,4 с.150 упр.3,4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательные задачи:

1. Приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков и усвоение социальных норм.
2. Создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для расширения кругозора, получения новых знаний и социального опыта.
4. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
5. Развитие личности ребенка через познавательную деятельность на учебных занятиях.

10 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	13
2.	Здоровье и спорт. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	13
3.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	13
4.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12
5.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города,	12

	достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	
6.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	12
7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	12
8.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	15

11 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	13
2.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	13
3.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.	13
4.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	12
5.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	12
6.	Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии.	12
7.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	12
8.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	15

Списки контрольных работ

Список контрольных работ для 10 класса

1. Входная диагностическая работа (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное

пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 5-8).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 9-13).

3. Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье и спорт» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 14-18).

4. Контрольная работа № 3 по теме «Профессии » (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 19-24).

5. Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019. – с. 25-30).

6. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. – с. 35-39).

7. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровье» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. – с. 40-44).

8. Контрольная работа № 7 по теме «Современная молодежь» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. – с. 45-49).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Научно-технический прогресс » (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. – с. 50-54).

10. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса ((В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 10

класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019. – с. 55-58).

Список контрольных работ для 11 класса

1. Входная диагностическая работа (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с. 5-9).
2. Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с. 10-13).
3. Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с. 14-17).
4. Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с. 18-21).
5. Контрольная работа № 4 по теме «Природа и экология» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с. 22-25).
6. Контрольная работа № 5 по теме «Городская и сельская жизнь» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. – с. 31-34).
7. Контрольная работа № 6 по теме «Научно-технический прогресс» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. – с. 35-38).
8. Контрольная работа № 7 по теме «Профессии» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. – с. 39-42).

9. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка» (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. – с. 43-47).

10. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (В.Эванс Д.Дули, О. Афанасьева, И. Михеева. Английский в фокусе. Контрольные задания для 11 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. – с. 48-52).

