

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования

МБОУ СОШ № 59 г. Кирова

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол № 1 от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Булдакова Н.В.
Приказ № 99 о/д от «02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

**по направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности
обучающихся»**

Киров 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №59» города Кирова

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты ценности научного познания обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в ФГОС ООО на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей; научить максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает усвоение новых знаний и умений, в том числе и в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Текст – единица информации, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Цели:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности к чтению;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

-развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

-освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/ поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

-учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе следующего:

- * углубление базовых знаний по теории текста;

- * использование приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- * использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- * использование приёмов обработки информации в зависимости от целей её дальнейшего использования;

- * использование приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную **на поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский или жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную **на понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения значения непонятого слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную **на понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную **на оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, для объяснения, обоснования утверждений/тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Формы и режим занятий:

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая должна побуждать учащихся к чтению.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности: индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Режим занятий: программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы:

Задания для выполнения характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результатов является участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год.

□

Содержание курса «Смысловое чтение»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причин-

но-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его

исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	16	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
2.	Текст: преобразование и интерпретация	18	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.
		34	

Тематическое планирование, 6 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15	Находить нужную информацию в справочниках и словарях. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Определять содержание предметного плана текста по заголовку. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Выбирать из текста или придумывать заголовки частей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
3	Текст: оценка информации	11	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы вы-

			ражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		34	

Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста. Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.
3	Текст: оценка информации	16	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить

			необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		34	

Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раз-дела, темы	Кол-во ча-сов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	12	Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д..
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
3	Текст: оценка информации	13	Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		34	

Тематическое планирование, 9 класс

№	Название раз- дела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.
3	Текст: оценка информации	10	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
		34	

Реализация практической части программы курса

Основы смыс- лового чтения/ Класс	Количе- ство ча- сов	Из них выделено на выполнение			
		сочинение	изложение	Другие формы заче- та (устное выступ- ление, план, кон- спект и т.д.)	Анализ текста
5	35	2	2	4	4
6		3	1	3	3
7		1	3	4	1
8		6			3
9		8	1		

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Номер урока	Тема урока	Формы контроля
	Текст: поиск информации	
1.	Что такое текст?	
2.	Что значит работать с текстом?	
3.	Поиск информации в литературном тексте.	
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что....»
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
11.	Работа с информацией в инструкциях	
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат....»
13.	Внимание к слову	
14.	Слова в контексте	
15.	Заголовок текста.	
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	Изложение с подбором заголовка
	Текст: преобразование и интерпретация	
17.	Что такое эпиграф?	
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
21.	Тема текста	
22.	Главная мысль текста.	
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам

24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте
26.	Композиционная завершенность текста	
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	Построение логографа к тексту
30.	Строение текста	
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Номер урока	Тема урока	Формы контроля
	Текст: поиск информации	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
3.	Типы текстов	
4.	Назначение разных типов текста	
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
6.	Стили речи. Речевая ситуация	
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
8.	Разговорный стиль	
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»
13.	Связь типа текста и его назначения	
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
	Текст: преобразование и интерпретация	
16.	Интерпретация научного текста	
17.	Интерпретация научного текста	
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
	Текст: оценка информации	

24.	Главная и избыточная информация в тексте	
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
26.	Работа с текстом. Оценка информации	
27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Номер урока	Тема урока	Формы контроля
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Специальные тексты	
2.	Конспект	
3.	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Конспект статьи учебника
4.	Тезис	
5.	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Тезисы статьи учебника
6.	Выписки	
7.	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Выписки из статьи учебника
8.	Различение темы и подтемы специального текста	
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
	Текст: поиск информации	
10.	Выделение главной и избыточной информации	
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
14.	Разные источники информации по заданной теме.	
15.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
16.	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
17.	Самостоятельная организация поиска информации	
18.	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Реферативное сообщение
	Текст: оценка информации	
19.	Разные точки зрения.	
20.	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
21.	Информация из разных источников и жиз-	

	ненный опыт.	
22.	Анализ разных источников информации.	
23.	Информация из разных источников и жиз- ненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
24.	Информация из разных источников и жиз- ненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
25.	Сопоставление информации	
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
32.	Понимание душевного состояния персона- жей текста, сопереживание им.	
33.	Понимание душевного состояния персона- жей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
34.	Собственная точка зрения: <i>Анализ с тек- ста</i>	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

Номер урока	Тема урока	Формы контроля
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Создание и интерпретация текста	
2.	Заголовок текста	
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
5.	Анализ разных источников информации	
6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	Текст: поиск информации	
10.	Поиск информации	
11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Анализ текста
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	
14.	Поиск внетекстовых компонентов	
15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Анализ текста
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	
19.	Формулировка аргументов, подтвер-	Сочинение-рассуждение по

	ждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	тексту
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	Текст: оценка информации	
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
30.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
33.	Оформление и представление собственного текста	
34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

Номер урока	Тема урока	Формы контроля
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	
2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-отзыв
3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	
5.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-аннотация
7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	
8.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	рецензия
10.	Аргументация своей точки зрения.	
11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
13.	Диспут. Защита точки зрения	
14.	Диспут. Защита точки зрения	
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	Сжатое изложение
16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
18.	Сочинение, эссе...	
19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	эссе
	Текст: поиск информации	
21.	Точки зрения... Как найти верную?	
22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Ана-</i>	

	<i>лиз текста</i>	
23.	Способы проверки противоречивой информации	
24.	Достоверная информация	Сочинение-рассуждение по тексту
	Текст: оценка информации	
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
28.	Критическое отношение к рекламной информации.	
29.	Преобразование и интерпретация информации.	
30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
31.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту